

I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI STUDIO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ex art. 5, c. 2 del DPR 23 luglio 1998, n. 323

Classe 5^a B RIM

Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
Articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Anno Scolastico 2023/2024

Approvato dal Consiglio di classe nella riunione del 10/05/2024

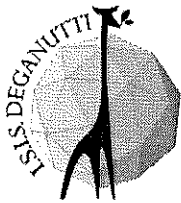
IL COORDINATORE DI CLASSE

prof.ssa Disnan Barbara

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Maria Rosa Castellano





I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

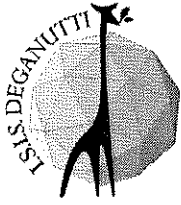
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



INDICE

1. Il Consiglio di classe	pag. 3
2. Profilo culturale e professionale dello studente	pag. 3
3. Presentazione della classe	pag. 4
3.1 Composizione e provenienza della classe	pag. 4
3.2 Regolarità degli studi	pag. 4
3.3 Profilo generale della classe	pag. 5
4. Programmazione collegiale	pag. 5
4.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione civica	pag.5
4.2 Esempi di materiali, problemi, progetti utilizzati in classe per simulare l'avvio del colloquio	pag. 6
4.3 Argomenti pluridisciplinari trattati nel corso dell'anno scolastico	pag. 7
4.4 Metodi, mezzi, spazi del percorso formativo e strumenti di valutazione	pag. 7
4.5 Attività di recupero e di potenziamento	pag.10
4.6 Metodologia CLIL	pag. 11
4.7 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL)	pag. 12
4.8 Attività integrative curriculari ed extracurricolari svolte	pag. 13
4.9 Criteri per la valutazione	pag. 13
5. Relazioni finali per disciplina e programmi effettivamente svolti	pag. 14
6. Simulazioni della prova d'esame	pag. 15
6.1 Simulazione 1ª prova scritta	pag. 15
6.2 Simulazione 2ª prova scritta	pag. 15
6.3 Simulazione colloquio	pag. 15
7. Allegati : elenco	pag. 15
7.1 Griglia di valutazione prove scritte/pratiche/orali	pag. 17
7.2 Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica	pag. 18
7.3 Criteri di valutazione del comportamento	pag. 19
7.4 Criteri di attribuzione del credito scolastico	pag.22
7.5 Testo e griglia di correzione della simulazione della prima prova scritta	pag.23
7.6 Testo e griglia di correzione della simulazione della seconda prova scritta	pag. 38
7.7 Griglia di valutazione per la simulazione del colloquio	pag. 43



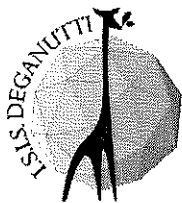
- 7.8 Relazioni finali per disciplina
pag. 43
- 7.9 Programmi effettivamente svolti
pag.62
8. Allegati per la Commissione pag.15
- 8.1 Documentazione riservata in ordine a studentesse e studenti portatori di Bisogni Educativi Speciali
9. Firme del Consiglio di classe pag. 16

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Materia	Docente	Ore settimanali	Continuità didattica nel triennio	
			Classe terza	Classe quarta
Lingua e letteratura italiana	Prof. Snaidero Federico	4	X	X
Storia	" Snaidero Federico	2	X	X
Lingua inglese	" Slatni Bouraoui	3		X
Seconda lingua straniera spagnolo	" Battesini Noemi	3		X
Terza lingua straniera francese	" Cabai Eugenia	3		X
Terza lingua straniera tedesco	" Freschi Serena	3		X
Matematica	" Bonfiglioli Cristina	3		
Economia aziendale e geopolitica	" Cilenti Chiara	6		
Diritto	" Disnan Barbara	2	X	X
Relazioni internazionali	" Disnan Barbara	3	X	X
Scienze motorie e sportive	" Zanuttigh Federica	2	X	X
Religione	" Bulfony Paolo	1	X	X

2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Il territorio richiede che le conoscenze tecnologiche, scientifiche, economiche e giuridiche siano trasformate in effettive competenze imprenditoriali affinché i nostri diplomati possano essere individui attivi e propositivi nella gestione dell'impresa del futuro in relazione alle sfide che la nuova situazione economica globale attualmente presenta. Il nostro Istituto propone un'offerta formativa rinnovata e coerente, pensata per rispondere con efficacia alle scelte di ogni studente e punta, prima di tutto, allo sviluppo delle competenze di base necessarie ad un inserimento altamente qualificato nel mondo del lavoro e delle professioni.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE E PROVENIENZA DELLA CLASSE

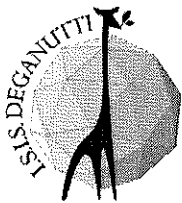
La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico:

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero Studenti	5	9	14
Provenienti da altri Istituti	10		10
Abbandoni/Ritiri durante l'anno			0
Studenti BES	1		1
	Si veda allegato riservato		

Numero Candidati esterni:			0
---------------------------	--	--	---

3.2 REGOLARITA' DEGLI STUDI

Numero totale studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo di due o più anni
14	9	3	2



3.3 PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

(Indicare profitto, motivazione, partecipazione, abilità/competenze trasversali raggiunte)

La classe è composta da 14 studenti di cui 9 femmine e 5 maschi. Una studentessa è rientrata dagli Stati Uniti dove ha frequentato un corso annuale in corrispondenza della classe quarta e ha seguito l'iter previsto dal piano della mobilità studentesca. E' presente nel gruppo uno studente per il quale è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato.

Il gruppo è formato da un notevole numero di studenti provenienti da altri istituti.

Nel corso del triennio si segnala l'avvicendamento di docenti delle materie di indirizzo che ha inciso sulla mancanza di continuità, impegnando gli studenti nella ricostruzione dei rapporti educativi sostenuti dai docenti stessi.

L'impegno dimostrato è stato per alcuni studenti poco costante e ha evidenziato difficoltà a livello organizzativo con ricadute poco soddisfacenti sul rendimento e prestazioni poco approfondite, mentre per alcuni di essi invece l'impegno e l'applicazione sono stati più consapevoli e proficui.

Il profitto generale della classe risulta mediamente sufficiente con qualche punta ottimale.

Gli allievi vanno sollecitati e in parte guidati a mettere a frutto le competenze e le abilità acquisite.

Sul piano delle relazioni gli studenti si sono confrontati in modo abbastanza corretto.

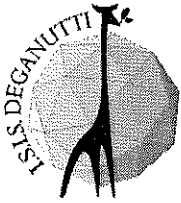
In merito alla partecipazione al dialogo educativo la classe ha dimostrato livelli alterni e differenziati di interesse. Si segnalano per alcuni studenti numerose assenze e mancanza di puntualità.

Nel corso del triennio il gruppo si è distinto per la partecipazione ad un bando regionale sui valori europei realizzando due elaborati creativi.

4. PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

4.1 ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA (Legge n. 92 del 20/08/2019)

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e dell'Allegato C al DM 35/2020, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione civica.

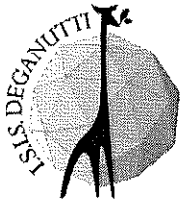


ARGOMENTI	ORE	DISCIPLINE COINVOLTE
Tutela del patrimonio artistico e culturale del novecento	6 ore	Italiano/Storia
Sistema politico tedesco cfr Italiano	4 ore	Lingua tedesca
Commercio equo solidale	5 ore	Lingua spagnola
Accesso all'istruzione, tema dell'abbandono scolastico (Agenda 2030) commercio equosolidale, schiavitù moderna, dispersione scolastica	14 ore	Lingua francese
Agenda 2030; Ue politica ambientale	6 ore	Diritto/relazioni internazionali
Sicurezza nella rete	4 ore	Lingua inglese
Parità di genere	3 ore	Matematica
Alimentazione, benessere e salute	3 ore	Scienze motorie
CSR: responsabilità sociale d'impresa	4 ore	Economia Aziendale
Totale ore	49	

4.2 ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO

I docenti hanno utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati e hanno lavorato su progetti, esperienze e problemi suggeriti dalle tematiche interdisciplinari affrontate (v. p. 4.3). I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le discipline.

- Immagini/foto di personalità ed eventi storici e moderni
- testi di cronaca e di attualità (Progetto" il quotidiano in classe")
- testi letterari
- Grafici con dati statistici, tabelle
- siti internet
- carte geografiche e storiche
- simboli-loghi
- dispense integrative



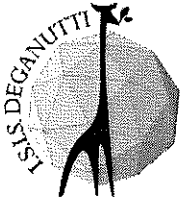
4.3 ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI TRATTATI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Argomento	Docente/Materia di riferimento
La globalizzazione	Disnan/ Relazioni Internazionali Cilenti/ Economia Aziendale Snaidero/ Storia Battesini, Cabai, Freschi, Slatni / Lingue Straniere
La guerra	Disnan/ Diritto Battesini, Cabai, Freschi, Slatni/ Lingue Straniere Snaidero/ Storia, Italiano
La crisi economica	Battesini, Cabai, Freschi, Slatni/ Lingue Straniere Cilenti/ Economia Aziendale Snaidero/ Storia
I soggetti internazionali	Disnan/Diritto Battesini, Cabai, Freschi, Slatni/ Lingue Straniere Cilenti/ Economia Aziendale Snaidero/ Storia

4.4 METODI, MEZZI, SPAZI DEL PERCORSO FORMATIVO E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

4.4.1 METODO DI LAVORO

Metodo di lavoro	Lezione frontale			Lezione partecipata			Attività individuali di lavoro in classe			Attività di gruppo in classe			Attività individuali di lavoro domestico			Altro		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Lingua e letteratura italiana		x			x			x			x			x				
Storia		x			x			x			x			x				
Lingua inglese			x					x							x			
Seconda lingua straniera spagnolo		x			x				x		x				x			
Terza lingua straniera francese		x			x				x						x			
Terza lingua straniera tedesco		x			x				x						x			
Matematica		x				x				x			x		x			x
Economia aziendale e geopolitica		x			x			x			x	x				x		
Diritto		x			x			x			x				x			x
Relazioni internazionali		x			x			x			x				x			x
Scienze motorie e sportive	x				x													x



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
 ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
 via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
 e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



Metodo di lavoro	Lezione frontale			Lezione partecipata			Attività individuali di lavoro in classe			Attività di gruppo in classe			Attività individuali di lavoro domestico			Altro		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Materia																		
Educazione civica												X						
Religione	X					X	X											

Per ciascuna materia viene indicata la frequenza (da 1 a 3) di ciascuno dei metodi di lavoro seguiti nell'impostazione del lavoro didattico
 1=poche volte 2=frequentemente 3=sempre

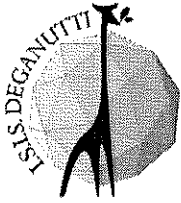
4.4.2 STRUMENTI DI LAVORO

Strumenti di lavoro	Libri di testo			Dispense del docente			Strumenti multimediali Hardware			Software			Grafici e materiale iconografico			Altro		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Materia																		
Lingua e letteratura italiana		X			X			X					X					
Storia		X			X			X					X					
Lingua inglese			X		X						X							
Seconda lingua straniera spagnolo			X	X			X			X			X					
Terza lingua straniera francese		X				X			X									
Terza lingua straniera tedesco			X		X			X			X		X					
Matematica			X					X			X		X					X
Economia aziendale e geopolitica		X			X								X					
Diritto			X					X					X					X
Relazioni internazionali			X					X					X					X
Scienze motorie e sportive	X																	X
Educazione civica								X					X					X
Religione	X				X			X										

Per ciascuna materia viene indicata la frequenza (da 1 a 3) di ciascuno degli strumenti di lavoro impiegati nel lavoro didattico
 1=poche volte 2=frequentemente 3=sempre

4.4.3 SPAZI

Spazi	Aula			Lab. linguistico			Lab. informatico			Aula multimediale			Palestra			Altro		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Materia																		
Lingua e letteratura italiana			X															
Storia			X															
Lingua inglese			X															
Seconda lingua straniera spagnolo			X															
Terza lingua straniera francese			X								X							



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
 ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
 via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
 e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it

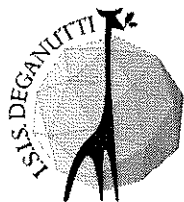


Materia	Spazi			Aula			Lab. linguistico			Lab. informatico			Aula multimediale			Palestra			Altro		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
Terza lingua straniera tedesco												X									
Matematica			X						X									X			
Economia aziendale e geopolitica		X																			
Diritto			X																		
Relazioni Internazionali			X																		
Scienze motorie e sportive	X																X				
Educazione civica	X																				
Religione			X																		

Per ciascuna materia viene indicata la frequenza (da 1 a 3) degli spazi utilizzati
 1=poche volte 2=frequentemente 3=sempre

4.4.4 STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Materia	Tipo di verifica sommativa	Coll oqui o in itinere programmato	Coll oqui o in itinere non programmato	Quesiti a risposta singola, quesiti a risposta multipla	Casi pratici e proiezioni professionali	Tem i, relazioni e Lettere	Comprensione, Analisi e com. di un testo	Saggi o brevi	Problemi, esercizi	Trattazione sintetica di argomenti	Esercizi di argomentazione	Altro
Lingua e lett. italiana		X					X			X		
Storia		X		X			X			X		
Lingua inglese				X	X		X		X		X	
Seconda lingua straniera spagnolo		X		X			X			X		X
Terza lingua straniera francese		X	X	X			X			X		
Terza lingua straniera tedesco		X	X	X			X			X		



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



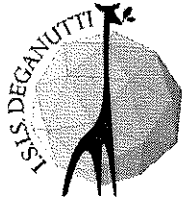
Tipo di verifica sommativa	Coll oqui o in itine re prog ram mat o	Coll oqui o in itine re non prog ram mat o	Quesit i a rispost a singol a, questi a rispost a multip la	C a s i p r a t i c i e p r o f e s s i o n a l i	T e m i , r e l a z i o n i L e t t e r e	Com p r e n s i o n e, An a l i s i e com m. di un test o	S a g g i o b r e v e	P r o b l e m i , e s e r c i z i	Tratt azio ne sint etica di argo men ti	E s e r c i t a z i o n i p r a t i c h e	Altro
Matematica	X			X				X	X	X	
Economia aziendale e geopolitica	x	x	x	x	x				x	x	x
Diritto	x		x						x		x
Relazioni internazionali	x		x						x		x
Scienze motorie e sportive					x					x	
Educazione civica			x								
Religione		X				X			X		

Per ciascuna materia viene indicata la tipologia di verifiche effettuate apponendo una X

4.5 ATTIVITA' DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

4.5.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO

Attività di Recupero	Ripetendo gli argomenti nello stesso modo			Con esemplifi-cazi oni diverse da quelle iniziali			Con attività individuali di lavoro			Con attività di gruppo			Con piccoli gruppi			Corso di recupero/ Sportello didattico
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Materia																
Lingua e letteratura italiana								x								
Storia								x								
Lingua inglese								x								
Seconda lingua straniera spagnolo		x		x			x						x			
Terza lingua straniera francese					x			x								



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



Attività di Recupero Materia	Ripetendo gli argomenti nello stesso modo			Con esemplificazioni diverse da quelle iniziali			Con attività individuali di lavoro			Con attività di gruppo			Con piccoli gruppi			Corso di recupero/ Sportello didattico
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Terza lingua straniera tedesco		X			X			X								
Matematica						X			X			X			X	X
Economia aziendale e geopolitica	X			X			X			X			X			
Diritto									X							
Relazioni internazionali																
Scienze motorie e sportive																
Educazione civica																
Religione																

Per ciascuna materia viene indicata la frequenza (da 1 a 3) di ogni tipo di attività di recupero curriculare effettuata

1=pochissime volte 2=frequentemente 3=sempre

Per l'attività "Corso di recupero / Sportello didattico" viene indicata l'attuazione dell'attività apponendo una X.

4.5.2 ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

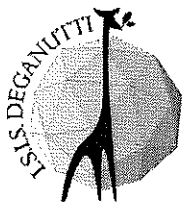
Materia	Attività di potenziamento
Lingua e letteratura italiana	
Storia	
Lingua inglese	
Seconda lingua straniera spagnolo	
Terza lingua straniera francese	
Terza lingua straniera tedesco	
Matematica	
Economia aziendale e geopolitica	
Diritto	
Relazioni internazionali	
Scienze motorie e sportive	
Educazione civica	
Religione	

Per ciascuna materia viene indicata l'attuazione dell'attività apponendo una X.

4.6 METODOLOGIA CLIL

Il Consiglio di classe ha stabilito di sviluppare i seguenti moduli, costituenti parte integrante del curricolo delle discipline di Diritto, Relazioni Internazionali e Storia, veicolandoli nella lingua di indirizzo, inglese, francese e tedesco:

- I soggetti internazionali (lingua inglese)
- Agenda 2030: educazione di qualità (lingua francese)



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it

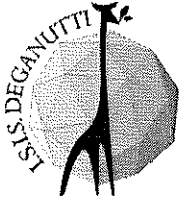


- La schiavitù moderna (lingua francese)
- Storia della Germania (lingua tedesca).

4.7 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

Le attività di PCTO proposte a tutta la classe, tenuto conto del monte ore minimo di 150 ore triennali, sono riportate di seguito:

Classe	Ore svolte	Attività effettuata
Terza	34	<ul style="list-style-type: none">- Corso sulla sicurezza generale on line su piattaforma Scuola & Territorio (ore 4)- Prototipi di Orientamento: "Mi affaccio al mondo del lavoro" (ore 15)- Formazione relativa alla tutela sulla Privacy - Avv. Davide Vieni dello studio dei consulenti del lavoro "Sinergie" (ore 1)- "Virtual Job Day" evento organizzato dalla Camera di Commercio Pordenone-Udine (ore 4)- Utilizzo piattaforme digitali e produzione di documenti con diversi strumenti applicativi (ore 10)
Quarta	105	<ul style="list-style-type: none">- Lezione universitaria "Lo Statuto dei Lavoratori" (ore 1)- Presentazione percorsi universitari UNIUD (ore 2)- Progetto "Fisco e Scuola per seminare legalità" (ore 2)- Corso specialistico "A scuola di impresa" (ore 90)- Utilizzo piattaforme digitali e produzione di documenti con diversi strumenti applicativi (ore 10)- Tirocinio presso aziende/studi esterni (2 settimane) - studenti selezionati
Quinta	42,5	<ul style="list-style-type: none">- Fiera di orientamento "Punto di Incontro" Pordenone (ore 5)- Incontro dell'Agenzia Adecco, relativo a LinkedIn e Networking, Hard e Soft Skills, Digital Reputation (ore 1,5)- Lezione spettacolo IT'S MY FUTURE (ore 3)- Incontro di orientamento Università degli Studi di Trieste (ore 1,5)- Incontro con la dott.ssa Eleonora D'Alessandri della CDA Srl (ore 1,15)- Modulo di orientamento Economico-Giuridico dell'Università degli Studi di Udine, Lezione su "Forme di Stato e disciplina dei rapporti economici" (ore 5)- Modulo di orientamento Economico-Giuridico dell'Università degli Studi di Udine, Lezione su "Nuove imprese internazionali" e Lezione su "Sfide e opportunità del marketing al tempo della digitalizzazione" (ore 5)- Modulo di orientamento Economico-Giuridico dell'Università degli Studi di Udine, Lezione su "Il contributo della previdenza volontaria per una vecchiaia sostenibile per le nuove generazioni", A TU PER TUtor, Lezione su L'intervento della Pubblica amministrazione nell'economia (ore 5)- Student Day presso l'Università degli Studi di Udine (ore 5)- Incontro con gli orientatori MITS (Malignani Istituto Tecnico Superiore) Academy Tourism 4:0 Specialist (ore 0,5)



		<ul style="list-style-type: none">- Utilizzo piattaforme digitali e produzione di documenti con diversi strumenti applicativi (ore 10)- Porte aperte dell'Università degli Studi di Trieste (da 1 a 4 ore) - facoltativo- Orientamento alle carriere in divisa (ore 1,5) - facoltativo- Orientamento alle Università a cura di AssOrienta (ore 1,5) - facoltativo- Dream Big, Fly High: the English Language as a Bridge to your Dream Job a cura dell'Università degli Studi di Urbino (ore 20) - facoltativo- Educazione Digitale - Percorso "#Youth Empowered" (ore 5+20) - facoltativo- Educazione Digitale - Percorso "La sostenibilità in azienda" (ore 30) - facoltativo- Educazione Digitale - Percorso "Unipol Soft Skills" (ore 15) - facoltativo
--	--	--

Ciascuno studente ha effettuato percorsi personalizzati, come risulta dai fascicoli personali. Le attività facoltative non sono state conteggiate nelle ore totali di PCTO obbligatorie proposte all'intera classe così come il tirocinio svolto al termine della classe quarta e rivolto a studenti selezionati.

4.8 ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI SVOLTE

(viaggi e visite didattiche, progetti, partecipazione ad eventi culturali, attività studentesche)

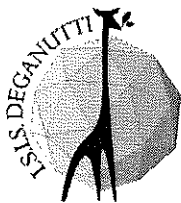
Di seguito si indicano le attività e gli eventi proposti a cui gli studenti hanno partecipato, a volte come gruppo classe, a volte come singoli :

- viaggio a Vienna in parte sovvenzionato con il premio AICCRE (visita all'OSCE)
- corsi per certificazione linguistica
- attività di volontariato , donazione sangue e eventi correlati di sensibilizzazione ("Maturità e..")
- attività di scuole aperte- accoglienza e presentazione della scuola
- quotidiano in classe.
- accoglienza studenti austriaci (Mobilità Studentesca)
- attività di Orientamento , previste dal Piano di Istituto
- convegno "Autismo oltre il silenzio"

4.9 CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In allegato le griglie utilizzate nel corso dell'anno scolastico per la valutazione delle prove scritte/pratiche/orali, dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e del comportamento, nonché i criteri di attribuzione del credito scolastico.

4.9.1 TIPOLOGIE DI VERIFICHE



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it

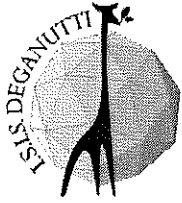


Tipo di verifica sommativa	Coll oqui o in itine re prog ram mat o	Coll oqui o in itine re non prog ram mat o	Quesit i a rispost a singol a, questi a rispost a multip la	C a s i p r a t i c i e p r o f e s s i o n a l i	T e m i , r e l a z i o n i L e t t e r e	Com p r e n s i o n e, A n a l i s i e c o m m. d i u n t e s t o	S a g g i o b r e v e	P r o b l e m i , e s e r c i z i	Tratt azio ne sinte tica di argo men ti	E s e r c i t a z i o n i p r a t i c h e	A l t r o
Lingua e lett. italiana	x		x			x			x		
Storia	x		x						x		
Lingua inglese			x	x	x	x		x	x	x	
Seconda lingua straniera spagnolo	x		x			x			x		x
Terza lingua straniera francese	x	x	x			x			x		
Terza lingua straniera tedesco	x	x	x			x			x		
Matematica	X			X				X	X	X	
Economia aziendale e geopolitica											
Diritto	x		x						x		x
Relazioni internazionali	x		x						x		x
Scienze motorie e sportive					x					x	
Educazione civica			x								
Religione		X				X			X		

Per ciascuna materia viene indicata la tipologia di verifiche effettuate apponendo una X.

5. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA E PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

In allegato le relazioni personali per disciplina e i programmi effettivamente svolti.



6. SIMULAZIONI DELLA PROVA D'ESAME

6.1 SIMULAZIONE 1ª PROVA SCRITTA

La classe ha svolto una simulazione di prima prova scritta in data 16/04/24.

Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune, coerente con quanto previsto dal quadro di riferimento allegato al D.M. 1095 del 21/11/2019.

In allegato sono riportati il testo della simulazione e la griglia di correzione utilizzata.

6.2 SIMULAZIONE 2ª PROVA SCRITTA

La classe ha svolto una simulazione di seconda prova scritta in data 08/05/2024

La struttura, i contenuti e la durata della prova sono stati condivisi dai docenti di Economia aziendale e geo-politica delle classi quinte dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing.

Per la valutazione della prova è stata utilizzata una griglia di correzione comune, coerente con quanto previsto dal quadro di riferimento allegato al D.M. 769 del 26/11/2018.

In allegato sono riportati il testo della simulazione e la griglia di correzione utilizzata.

6.3 SIMULAZIONE COLLOQUIO

Il Consiglio di classe non ha ritenuto necessario svolgere una simulazione del colloquio, ha deciso di proporre agli studenti durante le lezioni attività interdisciplinari di preparazione.

7. ALLEGATI

- 7.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE/PRATICHE/ORALI
- 7.2 CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
- 7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- 7.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
- 7.5 TESTO E GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
- 7.6 TESTO E GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
- 7.7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO
- 7.8 RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA
- 7.9 PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

8. ALLEGATI PER LA COMMISSIONE

- 8.1 DOCUMENTAZIONE RISERVATA IN ORDINE AD UNO STUDENTE PORTATORE DI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.



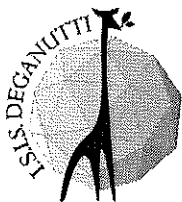
I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



9. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Firma
Prof. Snaidero Federico	<i>Federico Snaidero</i>
" Slatni Bouraoui	<i>Slatni Bouraoui</i>
" Cilenti Chiara	<i>Chiara Cilenti</i>
" Bonfiglioli Cristina	<i>Cristina Bonfiglioli</i>
" Cabai Eugenia	<i>Eugenia Cabai</i>
" Freschi Serena	<i>Serena Freschi</i>
" Battesini Noemi	<i>Noemi Battesini</i>
" Zanuttigh Federica	<i>Federica Zanuttigh</i>
" Bulfoni Paolo	<i>Paolo Bulfoni</i>
" Disnan Barbara	<i>Barbara Disnan</i>



ALLEGATI

7.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE: PROVE SCRITTE, PRATICHE, ORALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: prove scritte, pratiche, orali

CORRISPONDENZA TRA VOTI e LIVELLI DI CONOSCENZE¹, ABILITÀ² e COMPETENZE³

Voti in decimi ⁴	Livelli di conoscenze, abilità e competenze
1	Assenza di conoscenze.
2-3	Conoscenze e abilità molto scarse, competenze nulle.
4	Conoscenze gravemente lacunose, abilità scarsamente acquisite, competenze non costruite.
5	Conoscenze frammentarie e superficiali, abilità acquisite solo parzialmente e competenze costruite in modo carente.
6	Conoscenze dei contenuti essenziali, abilità e competenze acquisite in forma minima.
7	Conoscenza più approfondita dei contenuti essenziali, abilità acquisite in modo discreto e competenze costruite in modo complessivamente corretto, ma limitato.
8	Buona conoscenza dei contenuti, abilità acquisite in forma sicura e competenze costruite in modo completo.
9	Padronanza di conoscenze, abilità e competenze.
10	Conoscenze, abilità e competenze si articolano in modo da rendere evidente la presenza di giudizio critico ed ampie capacità di rielaborazione personale e collegamenti interdisciplinari.

¹"Conoscenze": indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;

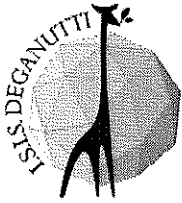
²"Abilità": indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti);

³"Competenze": indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

⁴ Con riferimento alle rilevazioni intermedie del Consiglio di classe non afferenti alla valutazione periodica e finale, si terrà conto che nell'espressione della valutazione mediante voti recanti decimali (0.50) il livello di riferimento di competenze, capacità e conoscenze è da intendersi come intermedio rispetto agli indicatori riportati in tabella.

Per quanto riguarda gli insegnamenti della lingua straniera, si precisa quanto segue: "la certificazione di lingue straniere declina esattamente i livelli di competenza in corrispondenza tra livello e voto". Pertanto, in coerenza con i livelli e i descrittori previsti dal QCER si considerino le equivalenze:

- certificazione C1 - voto 10 (tutte le lingue ed in qualsiasi classe)



- certificazione Inglese-Francese-Spagnolo B2 – voto 9 (in qualsiasi classe)
- certificazione Inglese-Francese-Spagnolo B1 - voto 8
- certificazione Tedesco B2 – voto 10 (in qualsiasi classe)
- certificazione Tedesco B1 – voto 9 (in qualsiasi classe).

Si precisa che il voto corrispondente alla certificazione conseguita è uno degli elementi che concorre a determinare la valutazione nel secondo periodo dell'anno scolastico.

7.2 CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

Il docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico e nel documento di valutazione intermedia e finale. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, coerenti con il documento ministeriale.

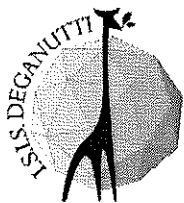
Per la valutazione delle attività i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati anche ai percorsi interdisciplinari. A tal fine si allega la griglia di valutazione per l'educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Voto in decimi	Livelli di conoscenze, abilità, competenze e atteggiamenti.
1	Assenti o scarse. Materiali non inviati o inviati in ritardo. Incapacità di confrontarsi con l'altrui pensiero.
2-3	Conoscenze e abilità molto scarse, competenze nulle. Invio solo di alcuni materiali richiesti. Difficoltà a confrontarsi con l'altrui pensiero.
4	Conoscenze gravemente lacunose, abilità scarsamente acquisite, competenze non costruite. Invio occasionale dei materiali richiesti. Capacità di confrontarsi con gli altri difficoltosa e solo su sollecitazione.
5	Conoscenze frammentarie e superficiali, abilità acquisite solo parzialmente e competenze costruite in modo carente. Invio saltuario dei materiali ma con recupero delle consegne pendenti. Capacità di confrontarsi con gli altri solo su sollecitazione.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



6	Conoscenze dei contenuti essenziali, abilità e competenze possedute in forma minima. Invio dei materiali richiesti. Capacità di riflettere in modo non sempre consapevole su chi ha idee e valori diversi dai propri.
7	Conoscenza più approfondita dei contenuti essenziali, abilità acquisite in modo discreto e competenze costruite in modo complessivamente corretto ma limitato. Invio puntuale dei materiali. Capacità di riflettere con un minimo aiuto su chi ha idee e valori diversi dai propri.
8	Buona conoscenza dei contenuti, abilità acquisite in forma sicura e competenze costruite in modo completo. Invio dei materiali puntuale e corretto. Atteggiamento di apertura verso idee e valori diversi dai propri.
9	Padronanza di conoscenze, abilità e competenze. Invio dei materiali anche in anticipo e apprezzabile apporto personale. Pieno rispetto delle idee e opinioni altrui.
10	Conoscenze, abilità e competenze si articolano in modo da rendere evidente la presenza di giudizio critico ed ampie capacità di rielaborazione personale e collegamenti interdisciplinari. Invio di materiali in anticipo rispetto alla data di consegna con apporti approfonditi e personali. Capacità di comprendere pienamente le ragioni e opinioni diverse dalla propria, riuscendo ad adeguare il proprio punto di vista senza perdere coerenza con il proprio pensiero iniziale.

1 **"Conoscenze"**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

2 **"Abilità"**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

3 **"Competenze"**: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

4 **"Atteggiamenti"**: indicano l'apertura all'alterità culturale e ad altre convinzioni, credenze, visioni del mondo e usanze; il rispetto, il civismo; la responsabilità; l'autoefficacia; la tolleranza dell'incertezza (dubbio, indeterminatezza, ambiguità). (Consiglio d'Europa, "Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies", 2016).

5 Con riferimento alle rilevazioni intermedie del Consiglio di classe non afferenti alla valutazione periodica e finale, si terrà conto che nell'espressione della valutazione mediante voti recanti decimali (0.50) il livello di riferimento di competenze, capacità e conoscenze è da intendersi come intermedio rispetto agli indicatori riportati in tabella.

7.3 CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

1. Frequenza assidua alle lezioni e a tutte le attività proposte e puntualità oraria.
(è stata predisposta una griglia con le percentuali di assenza e relativi voti corrispondenti)

0-3%= 10

4-7%= 9

8-11%= 8

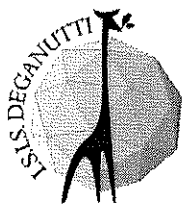
12-15%= 7

16-19%= 6

20-23%= 5

> 23%= 4

2. Atteggiamento rispettoso e responsabile nei confronti degli altri, dell'istituzione scolastica e delle sue regole.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>

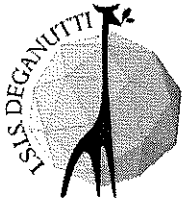


3. Partecipazione alle lezioni con contributo al dialogo educativo, in forme adeguate alla personalità dello studente e disponibilità a collaborare con la classe e con i gruppi dei pari, contribuendo allo svolgimento delle attività che coinvolgono più classi o l'intero Istituto.
4. Assolvimento delle consegne, dotazione e cura del materiale necessario per svolgere le attività previste.

Il voto di comportamento viene proposto al consiglio di classe dal docente con il maggior numero di ore, coadiuvato dal coordinatore di classe.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

LIVELLO DI RIFERIMENTO	VOTAZIONE CORRISPONDENTE
<ol style="list-style-type: none">1. frequenta assiduamente le lezioni e tutte le attività proposte ed è sempre puntuale nel rispetto degli orari2. dimostra scrupoloso rispetto degli altri, dell'istituzione scolastica e delle sue regole3. partecipa al dialogo educativo con contributo costante ed efficace ed è disponibile a collaborare con la classe e con i gruppi dei pari contribuendo allo svolgimento delle attività che coinvolgono più classi o l'intero istituto4. assolve le consegne sempre in maniera esemplare e ha massima cura del materiale necessario per svolgere le attività previste	10/10
<ol style="list-style-type: none">1. frequenta con regolarità le lezioni e tutte le attività proposte ed è sempre puntuale nel rispetto degli orari2. dimostra rispetto degli altri, dell'istituzione scolastica e delle sue regole3. partecipa al dialogo educativo con contributo costante ed è disponibile a collaborare con la classe e con i gruppi dei pari contribuendo allo svolgimento delle attività che coinvolgono più classi o l'intero istituto4. assolve le consegne in maniera puntuale e ha cura del materiale necessario per svolgere le attività previste	9/10
<ol style="list-style-type: none">1. frequenta regolarmente le lezioni e tutte le attività proposte ed è abbastanza puntuale nel rispetto degli orari2. dimostra comportamento corretto nei confronti degli altri, dell'istituzione scolastica e delle sue regole, o incorre raramente in infrazioni disciplinari di lieve entità3. partecipa al dialogo educativo ed è disponibile a collaborare con la classe e con i gruppi dei pari contribuendo allo svolgimento delle attività che coinvolgono più classi o l'intero istituto4. assolve le consegne con discreta puntualità ed è munito del materiale necessario per svolgere le attività previste	8/10



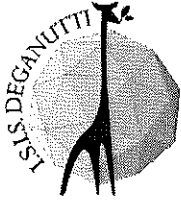
I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



<ol style="list-style-type: none">1. frequenta abbastanza regolarmente le lezioni e tutte le attività proposte ed è sufficientemente puntuale nel rispetto degli orari2. evidenzia comportamenti non sempre corretti nei confronti degli altri, dell'istituzione scolastica e delle sue regole, e/o incorre saltuariamente in infrazioni disciplinari di lieve entità, riportando alcune ammonizioni verbali e note sul Registro di classe3. partecipa al dialogo educativo ed è disponibile a collaborare con la classe e con i gruppi dei pari contribuendo allo svolgimento delle attività che coinvolgono più classi o l'intero istituto solo se l'argomento proposto lo/a interessa4. assolve le consegne con sufficiente puntualità ed è solitamente munito del materiale necessario per svolgere le attività previste.	7/10
<ol style="list-style-type: none">1. frequenta in modo discontinuo le lezioni e le attività proposte ed è poco puntuale nel rispetto degli orari2. evidenzia spesso comportamenti poco corretti nei confronti degli altri, dell'istituzione scolastica e delle sue regole, e/o incorre in frequenti infrazioni disciplinari in violazione al Regolamento di Istituto. È stato sospeso per un periodo inferiore o uguale a 14 giorni3. partecipa al dialogo educativo a volte in modo poco pertinente ed è disponibile a collaborare con la classe e con i gruppi di pari solo se l'argomento proposto lo/a interessa, contribuendo allo svolgimento delle attività che coinvolgono più classi o l'intero istituto4. assolve le consegne in modo non sufficientemente puntuale e a volte è sprovvisto del materiale necessario per svolgere le attività previste	6/10
<ol style="list-style-type: none">1. Frequenta in maniera estremamente discontinua, con numerose deroghe all'orario di lezione.2. Evidenzia spesso comportamenti poco corretti nei confronti degli altri, dell'istituzione scolastica e delle sue regole, e/o incorre in frequenti infrazioni disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per un periodo maggiore o uguale a 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale. È stato costretto a pagare dei risarcimenti economici e/o a riparare i danni provocati3. Atteggiamento indolente e passivo. Disturbo delle attività scolastiche. Interesse ed impegno discontinui e molto superficiali.4. Non assolve le consegne, spesso è sprovvisto del materiale necessario per seguire le lezioni.	5/10 4/10

Il voto insufficiente viene attribuito dal Consiglio di Classe in base a quanto stabilito dal Regolamento di Disciplina.



Per l'attribuzione del voto di comportamento è necessaria la deliberazione a maggioranza del Consiglio di classe.

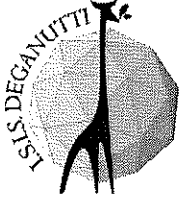
L'attribuzione del voto deriva dalla media matematica del valore degli indicatori attribuiti a ciascuno studente.

7.4 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Criteri per l'assegnazione dei Crediti scolastici:

1. esito delle attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) (solo secondo biennio ed ultimo anno);
2. assiduità della frequenza scolastica (frequenza pari o superiore all'85% del monte ore annuo);
3. interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
4. partecipazione ad attività complementari ed integrative (progetti interni, peer tutoring, cariche elettive: Consiglio d'Istituto, Consulta, Organo di garanzia, Consiglio di classe) frequentate con costanza (80%);
5. partecipazione ad attività extracurricolari:
 - a) stage lavorativo o esperienza lavorativa documentata (di durata di almeno due settimane non organizzati dall'Istituto e non curricolari con una attività coerente con l'indirizzo di studio);
 - b) volontariato (assistenza ai portatori di handicap, animatori presso enti/istituzioni riconosciute, collaborazioni con la Protezione civile, con la C.R.I., dono del sangue e altro) solo in caso di attività non episodiche ma svolte in modo consistente e continuativo;
 - c) Olimpiadi e gare (partecipazioni a selezioni esterne di carattere provinciale, regionale, nazionale);
 - d) attività sportive aventi carattere continuativo (esterne alla scuola);
 - e) attività artistiche, musicali e coreutiche certificate, organizzate da istituzioni esterne;
 - f) corso di lingua straniera della durata almeno quindicinale organizzato da enti ed istituzioni extrascolastiche;
 - g) corso di integrazione curricolare gestito da enti esterni coerenti con l'indirizzo di studio;
 - h) certificazioni informatiche (ECDL BASE o un modulo dell'ECDL advanced);
 - i) certificazione di lingua straniera;
 - j) vincita/segnalazione in concorsi esterni.

Il punteggio massimo nella banda di oscillazione viene attribuito in presenza di almeno tre dei criteri previsti per l'assegnazione del credito scolastico.



7.5 TESTO E GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Istituto Superiore di Istruzione Secondaria "Cecilia Deganutti"

SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti, da *L'Allegria, Il Porto Sepolto*.

Risvegli

Mariano il 29 giugno 1916

Ogni mio momento
io l'ho vissuto
un'altra volta
in un'epoca fonda
fuori di me
Sono lontano colla mia memoria
dietro a quelle vite perse
Mi desto in un bagno
di care cose consuete
sorpreso
e raddolcito
Rincorro le nuvole
che si sciolgono dolcemente

cogli occhi attenti
e mi rammento
di qualche amico
morto

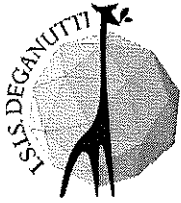
Ma Dio cos'è?
E la creatura
atterrita
sbarra gli occhi
e accoglie
goccioline di stelle
e la pianura muta
E si sente
riavere

da *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 1982

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali *risvegli* allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico l'«epoca fonda/fuori di me» nella prima strofa?



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



4. Quale spazio ha la guerra, evocata dal riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda «Ma Dio cos'è?» e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale «creatura/atterrita» anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza, dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

PROPOSTA A2

Giovanni Verga, capitolo IX, da *I Malavoglia*

Il povero vecchio non aveva il coraggio di dire alla nuora che dovevano andarsene colle buone dalla casa del nespolo, dopo tanto tempo che ci erano stati, e pareva che fosse come andarsene dal paese, espatriare, o come quelli che erano partiti per ritornare, e non erano tornati più, che ancora c'era lì il letto di Luca, e il chiodo dove Bastianazzo appendeva il giubbone. Ma infine bisognava sgomberare con tutte quelle povere masserizie, e levarle dal loro posto, che ognuna lasciava il segno dov'era stata, e la casa senza di esse non sembrava più quella. La roba la trasportarono di notte, nella casuccia del beccaio che avevano presa in affitto, come se non si sapesse in paese che la casa del nespolo oramai era di Piedipapera, e loro dovevano sgomberarla, ma almeno nessuno li vedeva colla roba in collo.

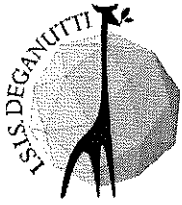
Quando il vecchio staccava un chiodo, o toglieva da un cantuccio un deschetto che soleva star lì di casa, faceva una scrollatina di capo. Poi si misero a sedere sui pagliericci ch'erano ammonticchiati nel mezzo della camera, per riposarsi un po', e guardavano di qua e di là se avessero dimenticato qualche cosa; però il nonno si alzò tosto ed uscì nel cortile, all'aria aperta.

Ma anche lì c'era della paglia sparsa per ogni dove, dei cocci di stoviglie, delle nasse sfasciate, e in un canto il nespolo, e la vite in pampini sull'uscio. - Andiamo via! diceva egli. Andiamo via, ragazzi. Tanto, oggi o domani!... e non si muoveva. Maruzza guardava la porta del cortile dalla quale erano usciti Luca e Bastianazzo, e la stradiciuola per la quale il figlio suo se ne era andato coi calzoni rimboccati, mentre pioveva, e non l'aveva visto più sotto il paracqua d'incerata. Anche la finestra di compare Alfio Mosca era chiusa, e la vite pendeva dal muro del cortile che ognuno passando ci dava una strappata.

Ciascuno aveva qualche cosa da guardare in quella casa, e il vecchio, nell'andarsene posò di nascosto la mano sulla porta sconquassata, dove lo zio Crocifisso aveva detto che ci sarebbero voluti due chiodi e un bel pezzo di legno. Lo zio Crocifisso era venuto a dare un'occhiata insieme a Piedipapera, e parlavano a voce alta nelle stanze vuote, dove le parole si udivano come se fossero in chiesa. Compare Tino non aveva potuto durarla a campare d'aria sino a quel giorno, e aveva dovuto rivendere ogni cosa allo zio Crocifisso, per riavere i suoi denari.

- Che volete, compare Malavoglia? gli diceva passandogli il braccio attorno al collo. Lo sapete che sono un povero diavolo, e cinquecento lire mi fanno! Se voi foste stato ricco ve l'avrei venduta a voi. - Ma padron 'Ntoni non poteva soffrire di andare così per la casa, col braccio di Piedipapera al collo. Ora lo zio Crocifisso ci era venuto col falegname e col muratore, e ogni sorta di gente che scorrazzavano di qua e di là per le stanze come fossero in piazza, e dicevano: - Qui ci vogliono dei mattoni, qui ci vuole un travicello nuovo, qui c'è da rifare l'imposta, - come se fossero i padroni; e dicevano anche che si doveva imbiancarla per farla sembrare tutt'altra.

Lo zio Crocifisso andava scopando coi piedi la paglia e i cocci, e raccolse anche da terra un pezzo di cappello che era stato di Bastianazzo, e lo buttò nell'orto, dove avrebbe servito all'ingrasso. Il nespolo intanto stormiva ancora, adagio adagio, e le ghirlande di margherite, ormai vize, erano tuttora appese all'uscio e le finestre, come ce le avevano messe a Pasqua delle Rose.



Comprensione e analisi

1. Riassumi il testo in non più di dieci righe.
2. Perché i Malavoglia hanno scelto di trasportare le loro masserizie durante la notte?
3. Nel passo si alternano i punti di vista dei Malavoglia e dei compaesani, fra loro contrastanti. Metti in luce la diversa prospettiva etica e ideologica che ispira queste due opposte visioni della vita.
4. Nel passo sono numerosi i personaggi, rappresentati direttamente o solo citati, che devono partire o che sono già partiti, e spesso ricorrono le immagini dell'uscio, della porta e della "stradiciuola". Rintraccia tali immagini e spiega quale significato assume l'azione del "partire" nel contesto di questo passo e più in generale nel romanzo.
5. La presentazione degli stati d'animo dei personaggi è affidata all'enumerazione di oggetti, situazioni, atteggiamenti. Individua e commenta i momenti descrittivi che esprimono le emozioni e i pensieri dei personaggi.
6. Rintraccia nel testo le scelte espressive, lessicali e sintattiche che evidenziano la tecnica dell'impersonalità verghiana (in particolare la tecnica del discorso indiretto libero, le similitudini).
7. In che cosa consiste il particolare effetto di straniamento che il lettore avverte nella lettura di questo passo?

Interpretazione

Partendo dal testo, elabora un commento sul tema del progresso secondo la visione verghiana. Puoi approfondire l'argomento tramite il confronto con altri autori studiati nel percorso scolastico o personale, ampliando la riflessione anche con riferimenti all'attualità.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

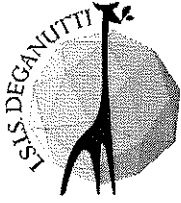
PROPOSTA B1

Michele Cortelazzo, *Una nuova fase della storia del lessico giovanile, in L'italiano e i giovani. Come scusa? Non ti followo*, Accademia della Crusca, goWare, Firenze 2022.

«Nel nuovo millennio, l'evoluzione tecnologica, con la diffusione sempre più estesa della comunicazione digitata, ha ampliato mezzi, occasioni, finalità della comunicazione scritta. Conseguentemente, ha creato, accanto a nuove forme comunicative che si sono rapidamente consolidate (prima le chat e gli sms, poi i primi scambi comunicativi attraverso i social network), nuove forme di espressione linguistica, che trovano in molte caratteristiche del linguaggio giovanile (brachilogia, andamento veloce che implica trascuratezza dei dettagli di pronuncia e di scrittura, colloquialità, espressività) lo strumento più adeguato per queste nuove forme di comunicazione a distanza. Di converso, molte caratteristiche del linguaggio giovanile, soprattutto quelle che si incentrano sulla brevità, hanno trovato nella scrittura digitata la loro più piena funzionalizzazione.

Il fenomeno che ha caratterizzato la lingua dei giovani nel primo decennio del nuovo secolo, si rafforza nel decennio successivo, nel quale si verifica il dissolversi della creatività linguistica dei giovani nella più generale creatività comunicativa indotta dai social, con il prevalere, grazie anche alle innovazioni tecnologiche, della creatività multimediale e particolarmente visuale (quella che si esprime principalmente attraverso i video condivisi nei social). La lingua pare assumere un ruolo ancillare rispetto al valore prioritario attribuito alla comunicazione visuale e le innovazioni lessicali risultano funzionali alla rappresentazione dei processi di creazione e condivisione dei prodotti multimediali, aumentano il loro carattere di generalizzazione a tutti i gruppi giovanili, e in quanto tali aumentano la stereotipia (in questa prospettiva va vista anche la forte anglicizzazione) e non appaiono più significative in sé, come espressione della creatività giovanile, che si sviluppa, ora, preferibilmente in altri ambiti. [...]

Le caratteristiche dell'attuale diffusione delle nuove forme del linguaggio giovanile sono ben rappresentate dall'ultima innovazione della comunicazione ludica giovanile, il "parlare in corsivo": un gioco parassitario sulla lingua comune, di cui vengono modificati alcuni tratti fonetici (in particolare la pronuncia di alcune vocali e l'intonazione). È un gioco che si basa sulla deformazione della catena fonica, come è accaduto varie volte nella storia del linguaggio giovanile e che, nel caso specifico, estremizza la parodia di certe forme di linguaggio snob. La diffusione del cosiddetto



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



“parlare in corsivo” è avvenuta attraverso alcuni video (dei veri e propri *tutorial*) pubblicati su TikTok, ripresi anche dai mezzi audiovisivi tradizionali (per es. alcune trasmissioni televisive) ed enfatizzati dalle polemiche che si sono propagate attraverso i social.

Per anni i linguisti hanno potuto occuparsi della comunicazione giovanile concentrando la loro attenzione sull'aspetto verbale di loro competenza. Certo, le scelte linguistiche non potevano essere esaminate senza collegarle alle realtà sociali da cui erano originate e senza connetterle ad altri sistemi stilistici (dall'abbigliamento alla prossemica, dalle tendenze musicali alle innovazioni tecnologiche), ma il linguaggio, e particolarmente il lessico, manteneva una sua centralità, un ampio sviluppo quantitativo, una grande varietà e una sua decisa autonomia.

Oggi non è più così. Le forme dell'attuale comunicazione sociale, lo sviluppo della tecnologia multimediale, la propensione sempre maggiore per i sistemi visuali di comunicazione hanno limitato il ruolo della lingua, ma ne hanno ridotto anche la varietà e il valore innovativo. [...] Oggi lo studio della comunicazione giovanile deve essere sempre più multidisciplinare: il centro dello studio devono essere la capacità dei giovani di usare, nei casi migliori in chiave innovativa, le tecniche multimediali e il ruolo della canzone, soprattutto rap e trap, per diffondere modelli comunicativi e, in misura comunque ridotta, linguistici innovativi o, comunque, “di tendenza”.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del testo individuando i principali snodi argomentativi.
2. Che cosa intende l'autore quando fa riferimento al '*ruolo ancillare*' della lingua?
3. Illustra le motivazioni per cui il '*parlare in corsivo*' viene definito '*un gioco parassitario*'.
4. Quali sono i fattori che oggi incidono sulla comunicazione giovanile e perché essa si differenzia rispetto a quella del passato?

Produzione

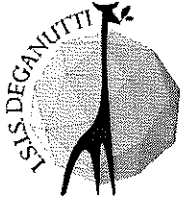
Partendo dalle considerazioni presenti nel brano del linguista Michele Cortelazzo, proponi una tua riflessione, facendo riferimento alle tue conoscenze e alle tue esperienze, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Luigino Bruni, *L'economia nell'era dei beni comuni: la tragedia, le sfide, le possibili soluzioni*,
<http://matematica.unibocconi.it>

Stiamo entrando decisamente nell'era dei beni comuni, una fase della storia dell'umanità che da un certo punto di vista è inedita (per le dimensioni del problema certamente) ma dall'altra rappresenta un ritorno all'antichità, quando le risorse economiche delle comunità di raccoglitori e cacciatori erano con ogni probabilità gestite comunitariamente dai gruppi. Oggi, e ancor più domani, i beni economici e sociali decisivi per la qualità della vita sulla Terra e forse per la sua stessa sopravvivenza sono e saranno beni che utilizziamo contemporaneamente in tanti, tutti in alcuni casi (ad esempio, lo strato di ozono), e che sottostanno a leggi ben diverse da quelle che regolano la produzione e il consumo dei beni privati, quelli studiati dalla scienza economica in questi due secoli. In questa nuova-antica era, la regola saranno i beni comuni, l'eccezione i beni privati.

L'idea-base del rapporto consumo privato/bene comune su cui si è fondata la scienza economica era più o meno la seguente: una società civile, dove ciascuno persegue semplicemente i propri interessi, funziona normalmente bene (meglio, se confrontata con altri sistemi) perché la cura dei propri interessi è espressione nei cittadini di virtù civile. Se ad esempio ogni cittadino di Milano si occupa dell'educazione dei propri figli, fa bene il proprio lavoro, sistema il suo giardino e paga le tasse per finanziare la produzione dei beni pubblici, se cioè a Milano abbiamo tanti prudenti men1, come li chiamava Adam Smith 2, automaticamente anche la città è virtuosa. È questa, nella sua essenza, l'idea



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



racchiusa dalla metafora più famosa del pensiero economico, quella della smithiana “mano invisibile”: ciascuno persegue interessi privati e la società si ritrova provvidenzialmente anche con il bene comune. Anche per questa ragione, e in polemica con i moralisti a lui precedenti e contemporanei (Mandeville o Rousseau 3), per Smith l’interesse personale non è un vizio ma è una virtù: è la virtù della prudenza. Questa operazione “semantica” (self-interest⁴ che cambia significato morale e da vizio, l’avarizia, diventa una virtù, la prudenza) è stata alla base della legittimazione etica della nascente Economia politica e dell’economia di mercato che – occorre sempre ricordarlo – ha svolto una importante funzione di civilizzazione del mondo, se lo confrontiamo con il regime feudale. C’è però un problema molto serio. La legittimazione etica dello scambio e questa visione virtuosa dell’interesse (visto come espressione di prudenza) hanno funzionato e funzionano in società semplici dove il bene dei singoli è direttamente anche il bene di tutti, dove i beni sono soprattutto privati: lavatrici, panini, scarpe e computer. Se invece i beni diventano comuni, se i beni economici più importanti e strategici per noi e per i nostri nipoti, per i più poveri e per le altre specie, sono le energie non rinnovabili, foreste, laghi, mare, beni ambientali, acqua, discariche, ma anche la gestione di un condominio o la convivenza nelle città multietniche, il discorso si complica terribilmente. Accade cioè che la virtù della prudenza non è più automaticamente una virtù del mercato poiché non è più vero che ricercare l’interesse privato produce anche bene comune, anzi accade che il bene individuale produca male comune. Il più grande cambiamento della società globalizzata e post-moderna ha proprio a che fare con il tema dei beni comuni, che stanno diventando la regola, non l’eccezione. Siamo infatti entrati nell’epoca dei beni comuni. Oggi la qualità dello sviluppo dei popoli e della Terra dipende sicuramente da scarpe, frigoriferi e lavatrici (i classici beni privati) ma molto più da beni (o mali) comuni come i gas serra, lo sfruttamento delle risorse naturali o lo stock⁵ di fiducia dei mercati finanziari (la crisi finanziaria può anche essere letta come una tragedia del bene collettivo fiducia), da cui dipendono poi anche i beni privati. È allora ormai molto evidente che i beni comuni strategici dell’umanità sono sempre più decisivi e per questo soggetti a tensioni: dall’energia all’acqua, dall’ambiente alla sicurezza, dalle foreste agli oceani, tutti tipici beni comuni. Se non saremo capaci di inventarci nuovi sistemi che tengano assieme libertà e beni comuni, il rischio grande è che si rinunci ad uno dei due poli della tensione (o alla libertà individuale o ai beni comuni stessi), uno scenario ovviamente molto triste. Possiamo, e dobbiamo, cercare nuove vie.

1 prudent men: uomini prudenti.

2 Adam Smith: filosofo ed economista scozzese vissuto nel XVIII secolo.

3 Mandeville o Rousseau: si tratta di Bernard de Mandeville, medico e filosofo olandese, e di Jean-Jacques Rousseau, filosofo e scrittore svizzero.

4 self-interest: interesse personale.

5 stock: riserva, scorta.

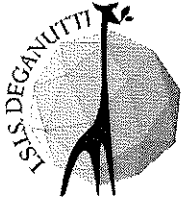
COMPRENSIONE E ANALISI

1. Riassumi il contenuto essenziale del testo, mettendone in evidenza gli snodi argomentativi.
2. Perché l’epoca contemporanea è definita una “nuova-antica era” (riga 9)?
3. A che cosa si riferisce l’autore quando parla di “altri sistemi” (riga 13)? Fai qualche esempio.
4. Perché per Adam Smith l’interesse personale non è un vizio, ma una virtù? Perché l’autore, a tal proposito, parla di operazione “semantica”?

PRODUZIONE

Luigino Bruni sostiene che siamo a un passaggio cruciale per la nostra sopravvivenza sulla Terra e che è necessario modificare il nostro paradigma economico, se vogliamo garantire all’umanità un futuro sereno. Ritieni di poter condividere questa analisi? A tuo parere, quanto la situazione è seria o, addirittura, irrimediabilmente compromessa? “Possiamo, e dobbiamo, cercare nuove vie” afferma l’autore: quali potrebbero essere? Quale ruolo dovranno giocare gli individui e gli Stati?

Illustra i tuoi giudizi con riferimenti alle tue conoscenze, alle tue letture, alla tua esperienza personale e scrivi un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



PROPOSTA B3

Gino Strada, La guerra piace a chi non la conosce (Una persona alla volta, Feltrinelli, Milano, 2022)

Gino Strada (Sesto S. Giovanni 1948 - Rouen, 2021), medico, ha fondato l'organizzazione umanitaria Emergency. Il suo ultimo libro è uscito postumo.

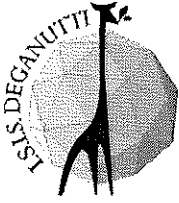
La guerra è morti, e ancora di più feriti, quattro feriti per ogni morto, dicono le statistiche. I feriti sono il "lavoro incompiuto" della guerra, coloro che la guerra ha colpito ma non è riuscita a uccidere: esseri umani che soffrono, emanano dolore e disperazione. Li ho visti, uno dopo l'altro, migliaia, sfilare nelle sale operatorie. Guardarne le facce e i corpi sfigurati, vederli morire, curare un ferito dopo l'altro mi ha fatto capire che sono loro l'unico contenuto della guerra, lo stesso in tutti i conflitti. (...) "La guerra piace a chi non la conosce", scrisse 500 anni fa l'umanista e filosofo Erasmo da Rotterdam. Per oltre trent'anni ho letto e ascoltato bugie sulla guerra. Che la motivazione — o più spesso la scusa — per una guerra fosse sconfiggere il terrorismo o rimuovere un dittatore, oppure portare libertà e democrazia, sempre me la trovavo davanti nella sua unica verità: le vittime. (...) C'è stato, nel secolo più violento della storia umana, un mutamento della guerra e dei suoi effetti. I normali cittadini sono diventati le vittime della guerra — il suo risultato concreto — molto più dei combattenti. Il grande macello della Prima guerra mondiale è stato un disastro molto più ampio di quanto si sarebbe potuto immaginare al suo inizio. Una violenza inaudita. Settanta milioni di giovani furono mandati a massacrarsi al fronte, più di 10 milioni di loro non tornarono a casa. Per la prima volta vennero usate armi chimiche, prima sulle trincee nemiche, poi sulla popolazione. Circa 3 milioni di civili persero la vita per atti di guerra, altrettanti morirono di fame, di carestia, di epidemie. Trenta anni dopo, alla fine della Seconda guerra mondiale, i morti furono tra i 60 e i 70 milioni. Quest'incertezza sulla vita o la morte di 10 milioni di persone è la misura del mattatoio che si consumò tra il '39 e il '45: così tanti morti da non riuscire neanche a contarli. Gli uomini e le donne di quel tempo conobbero l'abisso dell'Olocausto e i bombardamenti aerei sulle città. Era l'areabombing, il bombardamento a tappeto di grandi aree urbane, Londra, Berlino, Dresda, Amburgo, Tokyo... Non esisteva più un bersaglio militare, un nemico da colpire: il nemico era la gente, che pagava un prezzo sempre più alto (...). E poi le bombe atomiche su Hiroshima e Nagasaki, che cambiarono la storia del mondo: l'uomo aveva creato la possibilità dell'autodistruzione.

COMPRESIONE E ANALISI

1. Quale tesi viene sostenuta dal fondatore di Emergency?
2. Quale giudizio sul Novecento viene emesso nel testo?
3. Quali immagini vengono associate alla guerra?
4. Esistono secondo quanto si ricava dal testo effetti indotti dalle guerre?
5. Quale funzione hanno i dati riportati da Gino Strada?

PRODUZIONE

Sulla base delle parole di Gino Strada, delle tue conoscenze e della cronaca dei nostri giorni, rifletti sulla barbarie della guerra e sui suoi effetti sulle popolazioni coinvolte nelle aree dei molti conflitti ancora oggi in corso.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



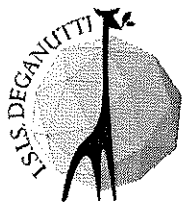
TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

«Il 2 giugno 1946 il suffragio universale e l'esercizio dell'elettorato passivo portarono per la prima volta in Parlamento anche le donne. Si votò per il referendum istituzionale tra Monarchia o Repubblica e per eleggere l'Assemblea costituente che si riunì in prima seduta il 25 giugno 1946 nel palazzo di Montecitorio. Su un totale di 556 deputati furono elette 21 donne [...]. Cinque di loro entrarono nella "Commissione dei 75" incaricata di elaborare e proporre la Carta costituzionale [...] Alcune delle Costituenti divennero grandi personaggi, altre rimasero a lungo nelle aule parlamentari, altre ancora, in seguito, tornarono alle loro occupazioni. Tutte, però, con il loro impegno e le loro capacità, segnarono l'ingresso delle donne nel più alto livello delle istituzioni rappresentative. Donne fiere di poter partecipare alle scelte politiche del Paese nel momento della fondazione di una nuova società democratica. Per la maggior parte di loro fu determinante la partecipazione alla Resistenza. Con gradi diversi di impegno e tenendo presenti le posizioni dei rispettivi partiti, spesso fecero causa comune sui temi dell'emancipazione femminile, ai quali fu dedicata, in prevalenza, la loro attenzione. La loro intensa passione politica le porterà a superare i tanti ostacoli che all'epoca resero difficile la partecipazione delle donne alla vita politica. Ebbe inizio così quell'importante movimento in difesa dei diritti umani e soprattutto della pari dignità e delle pari opportunità che le nostre Costituenti misero al centro del dibattito.»

(Testo tratto da: Maria Antonietta Falchi, *Donne e costituzione: tra storia e attualità*, in *Il 75° anniversario della Costituzione*, "Storia e memoria", anno XXXI, n° 1/2022, ILSREC Liguria, p. 46).

A partire dal contenuto del testo proposto e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti su come i principi enunciati dalla Costituzione della Repubblica italiana hanno consentito alle donne di procedere sulla via della parità. Puoi illustrare le tue riflessioni con riferimenti a singoli articoli della Costituzione, ad avvenimenti, leggi, movimenti o personaggi significativi per questo percorso. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto



PROPOSTA C2

Il Manifesto della comunicazione non ostile (www.paroleostili.it/manifesto/)

1_Virtuale è reale

Dico e scrivo in rete solo cose che ho il coraggio di dire di persona.

2_Si è ciò che si comunica

Le parole che scelgo raccontano la persona che sono: mi rappresentano.

3_Le parole danno forma al pensiero

Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso.

4_Prima di parlare bisogna ascoltare

Nessuno ha sempre ragione, neanche io. Ascolto con onestà e apertura.

5_Le parole sono un ponte

Scelgo le parole per comprendere, farmi capire, avvicinarmi agli altri.

6_Le parole hanno conseguenze

So che ogni mia parola può avere conseguenze, piccole o grandi.

7_Condividere è una responsabilità

Condivido testi, video e immagini solo dopo averli letti, valutati, compresi.

8_Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare

Non trasformo chi sostiene opinioni che non condivido in un nemico da annientare.

9_Gli insulti non sono argomenti

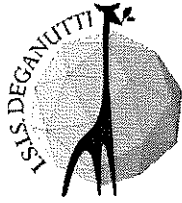
Non accetto insulti e aggressività, nemmeno a favore della mia tesi.

10_Anche il silenzio comunica

Quando la scelta migliore è tacere, taccio.

Il Manifesto delle parole non ostili è un decalogo con i principi per migliorare il comportamento in rete, per suggerire maggiore rispetto per gli altri attraverso l'adozione di modi, parole e comportamenti, elaborato nel 2017. Sei del parere che tale documento abbia una sua utilità? Quali principi del decalogo, a tuo avviso sono particolarmente necessari per evitare le storture della comunicazione attuale? Argomenta il tuo punto di vista facendo riferimento alle tue conoscenze, al tuo percorso civico, alle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



Durata massima della prova: 5 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

Allievo/a:	Griglia di valutazione di italiano (prima prova dell'Esame di Stato, tipologia A)
Classe:	
Data:	

INDICATORI GENERALI

1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.

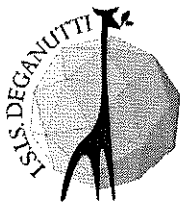
Testo mal ideato e pianificato. Organizzazione modesta o nulla.	1
Ideazione e pianificazione carente. Presenza di errori nell'organizzazione del testo.	2
Pianificazione modesta ma presente. Organizzazione adeguata.	3
Presenza di una pianificazione. Buona organizzazione testuale.	4
Presenza di una pianificazione. Ottima organizzazione testuale.	5

1.2 Coesione e coerenza testuale.

Assenza di coesione e coerenza testuale.	1	2	
L'elaborato non è scorrevole. Sono presenti errori di coesione e coerenza.	3	4	5
Elaborato non sempre scorrevole ma nel complesso sufficiente dal punto di vista espressivo	6		
Elaborato nel complesso scorrevole; scelte stilisticamente adeguate, buona coesione	7	8	
Scelte stilistiche efficaci.	9	10	

2.1 Ricchezza e padronanza lessicale.

Gravi e numerosi errori lessicali. Frequenti ripetizioni.	1	2	
Presenza di alcuni errori lessicali.	3	4	5
Scelte linguistiche adeguate pur in presenza di incertezze e/o improprietà lessicali.	6		
Scelte linguistiche adeguate.	7	8	
Buona e ottima proprietà di linguaggio.	9	10	



2.2 Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e sintattico.	1 2 3 4
Presenza di alcuni errori in ambito ortografico e/o sintattico.	5 6 7 8
Sporadici errori in ambito ortografico o sintattico.	9
Imprecisioni e improprietà di lieve entità.	10 11 12
Esposizione corretta.	13 14 15

3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Contenuti erronei, assenza di apporti critici personali.	1 2
Osservazioni limitate non sempre esatte, argomentazione debole. Idee superficiali e non approfondite.	3 4 5
Osservazioni talvolta motivate, sufficienti conoscenze, idee in parte approfondite.	6
Osservazioni abbastanza motivate; conoscenze in parte documentate documentate; concetti pertinenti.	7 8
Osservazioni motivate; conoscenze documentate; concetti significativi e pertinenti	9 10

3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Completa assenza di giudizi critici personali.	1 2
I giudizi espressi sono superficiali e banali.	3 4 5
Sono presenti modesti giudizi critici personali.	6
Sono presenti giudizi critici.	7 8
Buona coerenza logica, presenza di giudizi critici motivati.	9 10

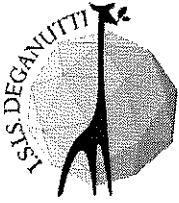
INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA A

4 Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).

Nessuno dei vincoli posti nella consegna è stato completamente rispettato.	1
Solo una parte dei vincoli della consegna è stato rispettato.	2
L'elaborato rispetta i vincoli della consegna con sufficiente omogeneità	3
L'elaborato rispetta sostanzialmente i vincoli della consegna.	4
L'elaborato rispetta i vincoli della consegna in maniera completa e pertinente.	5

5 Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.

L'elaborato dimostra una completa incomprensione del testo da analizzare.	1 2 3 4
---	---------



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Frequenti errori nella comprensione del testo.	5 6 7 8
La comprensione del testo benché schematica e confusa è adeguata.	9
Parziale comprensione del testo nel suo senso complessivo e dei suoi snodi tematici e stilistici.	10 11 12
Completa comprensione del testo nel suo senso complessivo e dei suoi snodi tematici e stilistici.	13 14 15

6 Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).

Completa assenza di dati, errori gravi nell'analisi.	1 2
Modesta e parziale analisi del testo. Presenza di errori.	3 4 5
Presenza di spunti analitici pur con errori di non ampia entità.	6
L'analisi del testo è puntuale anche se non completa.	7 8
L'analisi del testo è puntuale e completa.	9 10

7 Interpretazione corretta e articolata del testo.

Interpretazione e scorretta ed erronea; l'impianto argomentativo è debole o inesistente	1 2
Interpretazione è modesta; l'argomentazione è sviluppata in modo incerto	3 4 5
È presente un punto di vista personale e qualche accenno critico, presenza di spunti argomentativi	6
Il testo è stato interpretato attraverso un chiaro punto di vista personale; ci sono accenni di collegamenti ad altre opere e/o autori	7 8
Il testo è stato interpretato in maniera corretta con collegamenti ad altre opere dell'autore/ corrente letteraria/ periodo storico.	9 10

Punteggio totale in centesimi _____ / 100

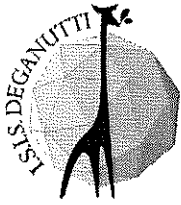
Punteggio in ventesimi _____ / 20

Allievo/a:	Griglia di valutazione di italiano (prima prova dell'Esame di Stato, tipologia B)
Classe:	
Data:	

INDICATORI GENERALI

1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.

Testo mal ideato e pianificato. Organizzazione modesta o nulla.	1
Ideazione e pianificazione carente. Presenza di errori nell'organizzazione del testo.	2
Pianificazione modesta ma presente. Organizzazione adeguata.	3



Presenza di una pianificazione. Buona organizzazione testuale.	4
Presenza di una pianificazione. Ottima organizzazione testuale.	5

1.2 Coesione e coerenza testuale.

Assenza di coesione e coerenza testuale.	1	2	
L'elaborato non è scorrevole. Sono presenti errori di coesione e coerenza.	3	4	5
Elaborato non sempre scorrevole ma nel complesso sufficiente dal punto di vista espressivo	6		
Elaborato nel complesso scorrevole; scelte stilisticamente adeguate, buona coesione	7	8	
Scelte stilistiche efficaci.	9	10	

2.1 Ricchezza e padronanza lessicale.

Gravi e numerosi errori lessicali. Frequenti ripetizioni.	1	2	
Presenza di alcuni errori lessicali.	3	4	5
Scelte linguistiche adeguate pur in presenza di incertezze e/o improprietà lessicali.	6		
Scelte linguistiche adeguate.	7	8	
Buona e ottima proprietà di linguaggio.	9	10	

2.2 Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

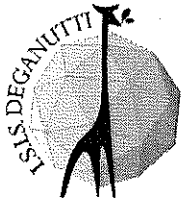
Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e sintattico.	1	2	3	4
Presenza di alcuni errori in ambito ortografico e/o sintattico.	5	6	7	8
Sporadici errori in ambito ortografico o sintattico.	9			
Imprecisioni e improprietà di lieve entità.	10	11	12	
Esposizione corretta.	13	14	15	

3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Contenuti erronei, assenza di apporti critici personali.	1	2	
Osservazioni limitate non sempre esatte, argomentazione debole. Idee superficiali e non approfondite.	3	4	5
Osservazioni talvolta motivate, sufficienti conoscenze, idee in parte approfondite.	6		
Osservazioni abbastanza motivate; conoscenze in parte documentate; concetti pertinenti.	7	8	
Osservazioni motivate; conoscenze documentate; concetti significativi e pertinenti	9	10	

3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Completa assenza di giudizi critici personali.	1	2
--	---	---



I giudizi espressi sono superficiali e banali.	3	4	5
Sono presenti modesti giudizi critici personali.	6		
Sono presenti giudizi critici.	7	8	
Buona coerenza logica, presenza di giudizi critici motivati.	9	10	

INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA B

4 Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto

L'elaborato dimostra una completa incomprensione del testo da analizzare.	1	2	3	4	5	
Frequenti errori nella comprensione del testo.	6	7	8	9	10	11
La comprensione del testo benché schematica e confusa è adeguata.	12					
Parziale comprensione del testo nel suo senso complessivo.	13	14	15	16		
Completa comprensione del testo nel suo senso complessivo.	17	18	19	20		

5 Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.

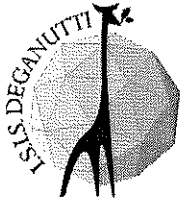
Il testo è assolutamente incoerente.	1	2	
Modesta e parziale coerenza del testo.	3	4	5
Presenza di un percorso ragionativo pur con elementi di incoerenza. Modesto uso dei connettivi.	6		
L'analisi del testo è puntuale anche se non completa.	7	8	
L'analisi del testo è puntuale e completa.	9	10	

6 Coerenza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

Assenza o presenza minimale di riferimenti culturali a sostegno delle proprie argomentazioni.	1	2	
Interpretazione è modesta; l'argomentazione è sviluppata in modo incerto	3	4	5
Sono presenti dei limitati riferimenti culturali dotati di coerenza con l'argomentazione sostenuta.	6		
Sono presenti riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.	7	8	
Sono presenti significativi e originali riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	9	10	

Punteggio totale in centesimi _____ / 100

Punteggio in ventesimi _____ / 20



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



Allievo/a:	Griglia di valutazione di italiano (prima prova dell'Esame di Stato, tipologia C)
Classe:	
Data:	

INDICATORI GENERALI

1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.

Testo mal ideato e pianificato. Organizzazione modesta o nulla.	1
Ideazione e pianificazione carente. Presenza di errori nell'organizzazione del testo.	2
Pianificazione modesta ma presente. Organizzazione adeguata.	3
Presenza di una pianificazione. Buona organizzazione testuale.	4
Presenza di una pianificazione. Ottima organizzazione testuale.	5

1.2 Coesione e coerenza testuale.

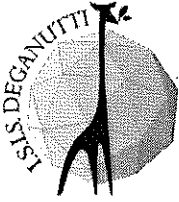
Assenza di coesione e coerenza testuale.	1 2 3 4
L'elaborato non è scorrevole. Sono presenti errori di coesione e coerenza.	5 6 7 8
Elaborato non sempre scorrevole ma nel complesso sufficiente dal punto di vista espressivo	9
Elaborato nel complesso scorrevole; scelte stilisticamente adeguate, buona coesione	10 11 12
Scelte stilistiche efficaci.	13 14 15

2.1 Ricchezza e padronanza lessicale.

Gravi e numerosi errori lessicali. Frequenti ripetizioni.	1 2
Presenza di alcuni errori lessicali.	3 4 5
Scelte linguistiche adeguate pur in presenza di incertezze e/o improprietà lessicali.	6
Scelte linguistiche adeguate.	7 8
Buona e ottima proprietà di linguaggio.	9 10

2.2 Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

Gravi errori numerosi e ripetuti in ambito ortografico e sintattico.	1 2 3
Numerosi e ripetuti errori in ambito ortografico e sintattico.	4 5 6 7
Presenza di alcuni errori in ambito ortografico e/o sintattico.	8 9 10 11
Sporadici errori in ambito ortografico o sintattico.	12
Imprecisioni e improprietà di lieve entità.	13 14 15
Esposizione corretta.	16 17 18



Esposizione corretta ed efficace.	19	20
-----------------------------------	----	----

3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Contenuti erronei, assenza di apporti critici personali.	1
Osservazioni limitate non sempre esatte. Idee superficiali e non approfondite.	2
Osservazioni talvolta motivate, sufficienti conoscenze, idee in parte approfondite.	3
Osservazioni abbastanza motivate; conoscenze in parte documentate documentate; concetti pertinenti.	4
Osservazioni motivate; conoscenze documentate; concetti significativi e pertinenti	5

3.2 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Completa assenza di giudizi critici personali.	1
I giudizi espressi sono superficiali e banali.	2
Sono presenti modesti giudizi critici personali.	3
Sono presenti giudizi critici.	4
Buona coerenza logica, presenza di giudizi critici motivati.	5

INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA C

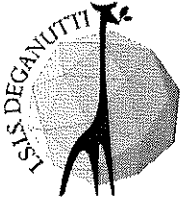
4 Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.

L'elaborato non è pertinente. Il titolo non è coerente al testo. La paragrafazione è assente.	1
Parziale pertinenza alla traccia. Titolo banale e non significativo. Paragrafazione modesta	2
L'elaborato è pertinente e risponde alle richieste con sufficiente omogeneità. Il titolo è coerente al testo. Paragrafazione adeguata.	3
L'elaborato è pertinente e completo. Il titolo è coerente al testo e alla tesi formulata. Paragrafazione ben sviluppata.	4
L'elaborato è pertinente, completo e con spunti di originalità. Il titolo è significativo. La paragrafazione ottimamente strutturata.	5

5 Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.

L'esposizione è caotica, l'argomentazione è debole o assente.	1	2	
L'esposizione è disordinata, l'argomentazione è sviluppata in modo incerto.	3	4	5
È presente un punto di vista personale e qualche accenno critico, presenza di spunti argomentativi. Si nota un certo ordine nell'esposizione.	6		
Il testo è stato interpretato attraverso un punto di vista personale. L'esposizione è ordinata e lineare.	7	8	
Il testo è stato interpretato attraverso un chiaro punto di vista personale con spunti di originalità. L'esposizione è efficace. Ottimo sviluppo argomentativo.	9	10	

7 Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



Contenuti erronei.	1	2	3	4
Osservazioni limitate non sempre esatte. Idee superficiali e non approfondite.	5	6	7	8
Osservazioni talvolta motivate, sufficienti conoscenze, idee in parte approfondite.	9			
Osservazioni abbastanza motivate; conoscenze in parte documentate documentate; concetti pertinenti.	10	11	12	
Osservazioni motivate; conoscenze documentate; concetti significativi e pertinenti	13	14	15	

8 Capacità di espressione di giudizi e valutazioni personali

Completa assenza di giudizi critici personali.	1	2		
I giudizi espressi sono superficiali e banali.	3	4	5	
Sono presenti modesti giudizi critici personali.	6			
Sono presenti giudizi critici.	7	8		
Buona coerenza logica, presenza di giudizi critici motivati.	9	10		

Punteggio totale in centesimi _____ / 100

Punteggio in ventesimi _____ / 20

7.6 TESTO E GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Simulazione ESAME DI STATO DI ISTITUTO TECNICO Settore ECONOMICO

Indirizzo: "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" Articolazione:

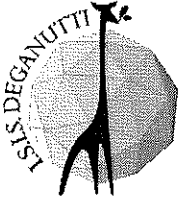
"RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING"

Tema di "ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA"

Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Il 2021 ha mostrato incoraggianti segnali di recupero dell'economia italiana, dopo le difficoltà legate alla pandemia. La generale ripresa ha spiegato i propri effetti anche nel settore tessile, nonostante i volumi di produzione/vendita non siano ancora tornati ai livelli pre-pandemici.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



La Alfa S.p.A., impresa di medie dimensioni, opera nel settore dell'abbigliamento, realizzando capi per fasce di età differenti commercializzati sul territorio nazionale tramite negozi multimarca.

Nello specifico i settori in cui opera l'impresa sono:

- abbigliamento in tessuti lanieri, comprendente le attività di produzione e distribuzione dei capi realizzati in lana;
- abbigliamento in tessuti diversi, comprendente le attività di produzione e distribuzione dei capi realizzati in cotone, velluto, lino e misti;
- altri, comprendenti le funzioni di coordinamento e di indirizzo strategico, le attività di servizio (amministrazione e finanza, legale e societario, risorse umane, sistemi informativi) svolte centralmente a vantaggio dei settori operativi di linea.

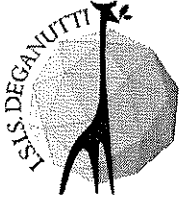
La società, dopo un periodo negativo, ha registrato nel 2021 un'inversione di tendenza, confermata nei due esercizi successivi: il 2023 si è chiuso con un risultato economico soddisfacente pari a 181.440 euro.

Nella tabella seguente sono comparati alcuni dati e indicatori tratti dagli ultimi due bilanci approvati:

Dati e indicatori di bilancio	31/12/2023	31/12/2022
Attivo immobilizzato	65% del totale degli impieghi	55% del totale degli impieghi
ROS	9%	8%
ROI	10%	9%
ROE	12%	8%
Patrimonio netto	1.693.440 euro	1.620.000 euro
Totale impieghi	3.850.000 euro	3.900.000 euro

I risultati dell'esercizio 2023 sono la conseguenza delle scelte operate alla fine dell'esercizio 2021 che hanno riguardato, in particolare:

- investimenti per la realizzazione di una linea di abbigliamento che utilizza esclusivamente tessuti di origine naturale;
- la realizzazione di capi di abbigliamento con procedura artigianale che ha comportato l'assunzione di personale specializzato;
- investimenti per lo sviluppo della piattaforma e-commerce dedicata ai soli capi di abbigliamento in lana;
- investimenti per migliorare i rapporti con gli stakeholder attraverso i social network.



Il candidato, dopo aver analizzato le informazioni e i dati sopra riportati, tragga gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico dell'esercizio 2023 di Alfa spa secondo le disposizioni dell'art. 2435 bis c.c..

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per margini e indici. Redigere il report contenente l'analisi finanziaria del bilancio di Alfa spa al 31/12/2022 utilizzando gli opportuni indicatori.

2. La Nota integrativa è il documento di bilancio che fornisce informazioni di tipo qualitativo e quantitativo. Presentare i punti della Nota integrativa al bilancio di Alfa spa al 31/12/2022 relativi ai movimenti delle immobilizzazioni.

3- Beta spa produce tre varianti del prodotto B. Nel mese di gennaio i prodotti, le quantità realizzate e i reparti produttivi sono i seguenti:

- prodotto B01 2.000 unità lavorate nei tre reparti;
- prodotto B02 2.200 unità lavorate nei tre reparti;
- prodotto B03 2.300 unità lavorate in due reparti.

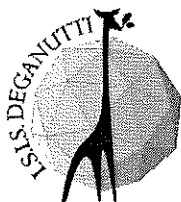
Il candidato rediga il report dal quale risulti:

- il costo industriale complessivo e unitario delle tre produzioni con il metodo del *full costing*;
- il prezzo unitario di vendita dei tre prodotti ipotizzando un risultato economico lordo pari al 35% del costo industriale.

4- La Unveil S.p.A. produce un prodotto codificato UT3E con capacità produttiva di 1.000.000 unità, sostenendo costi fissi totali di 517.500 euro.

Il candidato presenti il report dal quale risulti:

- Il diagramma di redditività e il punto di equilibrio.
- Il grado di sfruttamento della capacità produttiva nel punto di pareggio.



- Il risultato economico derivante dalla vendita di 800.000 unità di prodotto UT3E.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata della prova cinque ore.

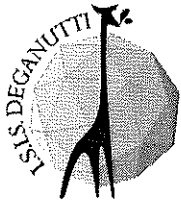
Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA - ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

5^A RIM

Indicatore di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato: Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4
	Intermedio: Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici e logici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3
	Base: Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5
	Base non raggiunto: Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo incompleto e lacunoso.	2
	Base non raggiunto: non trae dai documenti e dalla situazione operativa tutte le informazioni necessarie e non riesce a individuare i vincoli presenti nella traccia.	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di	Avanzato: Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6
	Intermedio: Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con coerenza ma in modo non approfondito.	5
	Intermedio: Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e di aver individuato quasi tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo sintetico.	4



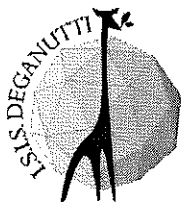
I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Base: Redige i documenti richiesti non analizzando completamente il materiale a disposizione e non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo non sempre adeguato.	3,5
	Base non raggiunto: Redige i documenti richiesti non analizzando completamente il materiale a disposizione e rispettando in parte i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva parzialmente le scelte proposte.	3
	Base non raggiunto: Redige i documenti richiesti in modo incompleto e rispetta in minima parte i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	2
	Base non raggiunto: Non redige documenti richiesti o li redige in modo errato e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6
	Intermedio: Costruisce un elaborato corretto e completo. Le osservazioni sono coerenti con la traccia, con qualche spunto di originalità.	5
	Intermedio: Costruisce un elaborato completo ma con alcuni errori non gravi. Le osservazioni sono coerenti con la traccia ma prive di originalità.	4
	Base: Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali, ma coerenti con la traccia.	3,5
	Base non raggiunto: Costruisce un elaborato che presenta numerosi errori non gravi, con informazioni essenziali.	3
	Base non raggiunto: Costruisce un elaborato incompleto contenente anche alcuni errori gravi, con qualche informazione parziale.	2
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4
	Intermedio: Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3
	Base: Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico semplice, ma non sempre adeguato e preciso.	2,5
	Base non raggiunto: Coglie parzialmente le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso.	2



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



	Base non raggiunto: Non riesce a cogliere le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti, imprecisi e lacunosi. Descrive le scelte operate con un linguaggio incerto e inadeguato.	1
TOTALE		

7.7 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO

Il consiglio ha deciso di non effettuare la simulazione del colloquio.

7.8 RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA

Si allegano le relazioni finali delle discipline.

I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

RELAZIONE FINALE Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5B RIM
Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente: FEDERICA ZANUTTIGH

PROSPETTO ORARIO

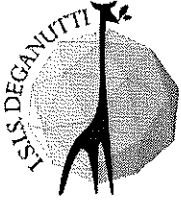
N° ore settimanali di lezione	2	
N° ore annuali previste	66	
N° ore annuali svolte	Curricolari	56
	Attività varie	10

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La maggior parte della classe si è dimostrata costantemente motivata, interessata ed ha partecipato attivamente alle lezioni raggiungendo risultati da buoni a ottimi.

Durante il presente anno scolastico, sono stati nel complesso raggiunti gli obiettivi previsti dalla programmazione iniziale; si è dato altresì particolare spazio alla sensibilizzazione dei ragazzi ad alcuni temi riguardanti la tutela alla salute (alimentazione e sport, educazione all'affettività). Il profitto risulta mediamente molto buono. Qualche allievo ha manifestato un interesse settoriale, una partecipazione passiva e non ha saputo sfruttare le proprie potenzialità.

I rapporti interpersonali sono stati corretti.



OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Sono state conosciute le attività da svolgere per il mantenimento della salute dinamica, le terminologie sportive, le norme di igiene. Sono stati approfonditi gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona.

Per quanto riguarda le competenze, è stata raggiunta una maturazione per lo sviluppo motorio, in grado di gestire il movimento, utilizzando in modo ottimale le proprie capacità nei diversi ambienti (anche naturali). È stata raggiunta la consapevolezza nell'aspetto educativo e sociale dello sport interpretando la cultura sportiva in modo responsabile ed autonomo. Inoltre, sono stati sviluppati consapevolmente stili di vita improntati al benessere psico-fisico. Sono state raggiunte le competenze per utilizzare le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e i principi per l'adozione di corretti stili di vita.

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

Le scelte sono state effettuate tenendo conto di quanto indicato nel PTOF. I contenuti di massima previsti in corso d'anno sono stati raggiunti:

- Si è sviluppata una propria autonomia di lavoro (sia individuale che di gruppo) tramite esercitazioni e formazione di lezioni con obiettivi specifici
- Si è quindi sviluppata una collaborazione tra gruppi di lavoro
- Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning

I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

RELAZIONE FINALE Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5B RIM

Disciplina: Economia aziendale e geopolitica

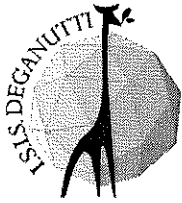
Docente: Cilenti Chiara

Libro di testo in adozione:

IMPRESA, MARKETING E MONDO UP 3-Barale, nazzaro, Ricci- Ed. Tramontana

Prospetto orario

N° ore settimanali di lezione	6
N° ore annuali previste	198



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



N° ore annuali svolte 184 fino al 10 maggio 2024	Curricolari 168
	Attività varie 16 ore

Presentazione della classe

La classe è formata da 9 femmine e 5 maschi, il comportamento degli allievi risulta nel complesso abbastanza corretto. La motivazione e la partecipazione per una minor parte della classe, è attiva e propositiva, per il resto discontinua e c'è bisogno di maggior sollecitazione da parte del docente soprattutto nelle ultime ore. La frequenza degli allievi è spesso saltuaria soprattutto in prossimità di verifiche scritte e orali. Lo svolgimento dei compiti a casa è diventato più assiduo nell'ultimo periodo scolastico. In merito al profitto, alcuni allievi evidenziano un livello di conoscenze discreto /buono, per altri si trova difficoltà nella risoluzione di alcuni esercizi a causa di lacune pregresse nella materia. Occorre mettere in evidenza che a causa della necessità di recuperare alcuni argomenti non sufficientemente compresi, lo svolgimento della programmazione didattica per economia aziendale e geopolitica ha subito diffuse modifiche con eliminazione/ semplificazioni di alcuni argomenti.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINE DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

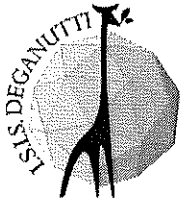
Gli obiettivi raggiunti dalla maggior parte degli studenti, anche se in modo differenziato sono:

Conoscere: i principi contabili, regole e tecniche di contabilità generale, aspetti economici e finanziari, ripartizione di costi, redazione del bilancio e conoscenza dei principi ai relativi documenti contabili, la normativa civilistica del bilancio, il sistema informativo, valutazione tra le scelte di impresa, creazione del valore e successo dell'impresa, concetto di strategia, B.E.A e B.E.P., Make or buy, analisi ambientale, la CSR, strategie di business, pianificazione aziendale, scostamenti, analisi di indici e margini, nota integrativa, marketing plan, i budget, cenni sul commercio estero e la procedura doganale.

Abilità: Saper individuare le principali fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili, redigere e commentare i documenti di bilancio. Rilevazione in P.D. le principali operazioni di gestione e assestamento dei beni strumentali. Saper osservare e riclassificare lo Stato patrimoniale e conto economico di esercizio, calcolare e commentare i relativi margini e indici e costruire il report dell'analisi per flussi. Saper costruire un bilancio con dati a scelta, descrivendo le funzioni del sistema informativo aziendale. Saper costruire con dati a scelta ogni tipologia di esercizio di argomenti affrontati: make or buy, centri di costo, nota integrativa, report di indici e margini di bilancio e costruzione di un business plan.

Conoscenze di livello generale: le imprese italiane nel contesto internazionale, il sistema italiano verso l'internazionalizzazione, cenni prettamente teorici di procedura doganale.

Saper individuare in termini generali il funzionamento delle imprese italiane nel contesto internazionale.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



MOTIVAZIONE DELLE SCELTE CURRICULARI

Nella redazione della programmazione annuale si è tenuto conto di quanto stabilito nel curriculum d'istituto e dal dipartimento di scienze economiche-aziendali. Alcuni argomenti inseriti nel piano di lavoro annuale hanno subito eliminazioni/riduzioni/semplificazioni. Le difficoltà degli studenti sono legate, alle lacune pregresse accumulate durante gli anni. In classe sono già state svolte e ne verranno svolte altre fino al termine delle lezioni, simulazioni di II prova di esame assegnati gli scorsi anni.

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI IN COLLABORAZIONE

ARGOMENTO	DOCENTE/MATERIA DI RIFERIMENTO
Il commercio internazionale, business plane, marketing plane, linee teoriche, concettuali e applicative.	Slatni (Inglese) /Cilenti (economia aziendale e geopolitica)

ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati e ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

Sono stati utilizzati stralci di documenti aziendali (ad esempio S.P. e C.C. , nota integrativa e stralcio di scheda informativa alla situazione operativa aziendale ecc.. casi aziendali ed immagini legate alla disciplina.

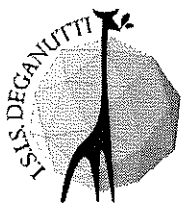
I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

RELAZIONE FINALE Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5^A B RIM
Disciplina: Italiano
Docente: Federico Snaidero

PROSPETTO ORARIO

N° ore settimanali di lezione	4	
N° ore annuali previste	132	
N° ore annuali svolte	Curricolari	90
	Attività varie	



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(Motivazione - Partecipazione – Profitto)

La classe è costituita da 14 studenti, 5 maschi e 9 femmine, tutti provenienti dalla 4^A B RIM dell'Istituto, un'allieva invece è rientrata dagli USA dove ha frequentato la quarta classe in quel paese. Vi è invece la presenza di uno studente con problemi legati alla dislessia e alla comprensione del testo (DSA), per il quale è stato predisposto l'apposito PDP. In generale gli studenti durante tutto l'anno scolastico sono stati abbastanza disciplinati e corretti, a parte un piccolo gruppo che alcune volte doveva essere richiamato; la capacità di elaborazione personale e di applicazione nello studio domestico è stata costante per una parte della classe, mentre è risultata piuttosto saltuaria e spesso finalizzata allo svolgimento delle verifiche e delle interrogazioni per un piccolo gruppo di studenti. Nel complesso la classe nel corso dell'anno scolastico ha dimostrato capacità piuttosto eterogenee. Si è infatti evidenziato un gruppo di allievi con buone capacità, motivato ad apprendere, interessato allo svolgimento delle materie e disposto ad interagire con l'insegnante. Un altro gruppo, invece, si è dimostrato meno attivo, evidenziando difficoltà organizzative e superficialità nell'applicazione.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

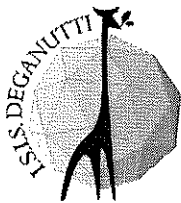
Gli studenti sono in grado di padroneggiare la lingua italiana, sapendosi esprimere in forma scritta e orale in maniera chiara in relazione ai diversi contesti e scopi, permangono tuttavia alcune difficoltà in ambito lessicale e sintattico, sia nello scritto che nell'orale. Per quanto riguarda le competenze nella contestualizzazione dei vari autori e delle loro opere, studiati nel corso dell'anno scolastico, tutti gli studenti risultano competenti nel commentare e interpretare testi letterari e nel confrontare epoche, movimenti, autori e opere. Tuttavia se un gruppo di allievi raggiunge in questo settore competenze medio elevate, un altro gruppo di studenti arriva appena al livello base, soprattutto per uno studio un po' troppo superficiale fatto durante l'anno scolastico e per la poca attenzione prestata alle lezioni in classe.

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

Indicazione dei contenuti di massima previsti in corso d'anno con specifica delle scelte

Il programma di italiano è stato svolto secondo quanto previsto nella programmazione di inizio anno, cioè trattando gli autori italiani più importanti di una determinata corrente; altri autori, soprattutto quelli stranieri, o sono stati solo menzionati, o se ne è letta un'opera o un brano, per portare lo sguardo su una visione più ampia.

Degli autori più importanti, quali Leopardi, Verga, D'Annunzio, Pascoli, Svevo, Pirandello, Ungaretti e Montale non sono stati letti e analizzati tutti i testi auspicati, per il numero di ore dedicate ad attività quali orientamento e impresa in azione, per l'interesse e la motivazione degli studenti e per il protrarsi di alcune attività o prove scritte. Oltre a questi, però, sono state analizzate anche le diverse correnti e i vari movimenti, fino agli anni Sessanta (Verismo, Decadentismo, Avanguardie,



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Crepuscolarismo, Neorealismo) nell'intento di far raggiungere agli studenti la capacità di destreggiarsi tra i principali generi letterari, far riconoscere le tesi esposte e le opinioni degli autori; ma anche cercare di far amare un autore o un'opera d'arte.

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI IN COLLABORAZIONE / CO-DOCENZA

Argomento	Docente/Materia di riferimento
L'epoca di Hitler, gli ebrei e Anna Frank	Tedesco L3/Storia/Italiano

ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO

Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati e ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina.

I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

RELAZIONE FINALE Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5^A B RIM
Disciplina: Storia
Docente: Federico Snaidero

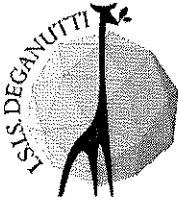
PROSPETTO ORARIO

N° ore settimanali di lezione	2	
N° ore annuali previste	66	
N° ore annuali svolte	Curricolari	60
	Attività varie	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(Motivazione - Partecipazione - Profitto)

La classe è costituita da 14 studenti, 5 maschi e 9 femmine, tutti provenienti dalla 4^A B RIM dell'Istituto, un'allieva invece è rientrata dagli USA dove ha frequentato la quarta classe in quel paese. Vi è invece la presenza di uno studente con problemi legati alla dislessia e alla comprensione del testo (DSA), per il quale è stato predisposto l'apposito PDP. In generale gli studenti durante tutto l'anno scolastico sono stati abbastanza disciplinati e corretti, a parte un piccolo gruppo che alcune volte doveva essere richiamato; la capacità di elaborazione personale e di applicazione nello studio



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



domestico è stata costante per una parte della classe, mentre è risultata piuttosto saltuaria e spesso finalizzata allo svolgimento delle verifiche e delle interrogazioni per un piccolo gruppo di studenti. Nel complesso la classe nel corso dell'anno scolastico ha dimostrato capacità piuttosto eterogenee. Si è infatti evidenziato un gruppo di allievi con buone capacità, motivato ad apprendere, interessato allo svolgimento delle materie e disposto ad interagire con l'insegnante. Un altro gruppo, invece, si è dimostrato meno attivo, evidenziando difficoltà organizzative e superficialità nell'applicazione.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Gli studenti sono in grado di conoscere i principali avvenimenti storici, in particolare quelli legati alle due guerre mondiali, alle cause che hanno portato all'affermarsi dei regimi totalitari in Europa, nonché alle caratteristiche di questi ultimi e le cause che hanno portato all'affermarsi della guerra fredda e allo scontro ideologico tra est e ovest. Tutti gli studenti sono in grado di riconoscere gli sviluppi e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, tuttavia se un gruppo di allievi raggiunge in questo settore competenze medio elevate, un altro gruppo di studenti arriva appena al livello base, soprattutto per uno studio un po' troppo superficiale fatto durante l'anno scolastico e per la poca attenzione prestata alle lezioni in classe.

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

Indicazione dei contenuti di massima previsti in corso d'anno con specifica delle scelte

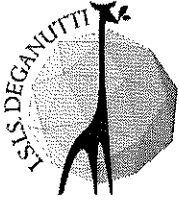
Il programma di storia è stato svolto secondo quanto previsto nella programmazione di inizio anno, cioè trattando i fatti e gli avvenimenti più significativi di una determinata epoca; altri fatti e avvenimenti, soprattutto quelli meno correlati con la storia del nostro paese, sono stati invece solo accennati.

Gli avvenimenti più importanti, come: l'epoca giolittiana, la prima guerra mondiale, la rivoluzione russa, il Fascismo, il Nazismo, lo Stalinismo, la seconda guerra mondiale, la guerra fredda e la decolonizzazione, sono stati trattati in maniera abbastanza dettagliata. Tuttavia non è stato possibile approfondire maggiormente gli argomenti trattati e nemmeno affrontare nuovi argomenti, a causa delle diverse ore che sono state dedicate ad attività extracurricolari.

In ogni caso si è cercato di far conoscere agli allievi i perché di determinate scelte a livello diplomatico e cosa hanno comportato per le società del tempo fatti tragici come i genocidi del novecento o fenomeni importanti quali la resistenza, cercando nel contempo anche di far amare una materia complessa come la storia del novecento.

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI IN COLLABORAZIONE / CO-DOCENZA

Argomento	Docente/Materia di riferimento
La crisi economica del 1929 ('The big crash')	Storia/Inglese



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - https://www.itsdeganutti.edu.it



Argomento	Docente/Materia di riferimento
La guerra civile spagnola	Storia/Spagnolo
L'epoca di Hitler, gli ebrei e Anna Frank	Tedesco L3/Storia/Italiano
La nascita della Società delle Nazioni e dell'ONU	Storia/Diritto

I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

RELAZIONE FINALE Anno scolastico 2023/2024

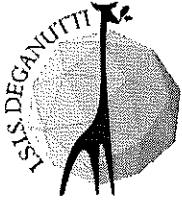
Classe: 5B RIM
Disciplina: Spagnolo (2L)
Docente: Battesini Noemi

PROSPETTO ORARIO

N° ore settimanali di lezione	3	
N° ore annuali previste	99	
N° ore annuali svolte (al 10/05/2024)	Curricolari	72 (5 di Educ. Civica)
	Attività varie	-

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Dalla quarta conosco questa classe composta da 14 allievi, 9 femmine e 5 maschi; nonostante i deboli prerequisiti iniziali, gli obiettivi previsti dalla programmazione iniziale sono stati nel complesso raggiunti, e nonostante alcuni allievi presentino delle difficoltà relativamente allo scritto e altri relativamente all'orale, tuttavia al termine dell'anno scolastico il livello di preparazione risulta globalmente più che sufficiente, unito a una sufficiente competenza comunicativa per quanto riguarda le abilità scritte e orali. Per quanto riguarda il profitto, si possono individuare tre fasce: 4 allievi si attestano su un livello buono, 7 allievi su un livello tra il discreto e il più che sufficiente e 3 allievi raggiungono con difficoltà la sufficienza. Tutti gli allievi sanno comprendere e interpretare brani di diversa tipologia (marketing, attualità, socio-economia); sanno produrre semplici testi coerenti con lessico appropriato; sanno interagire in conversazioni e/o dialoghi applicando i sussidi e le informazioni a loro disposizione con sufficiente attenzione alla correttezza formale. Una parte della classe ha dimostrato discreto interesse per la disciplina e ha partecipato al dialogo educativo svolgendo le attività proposte in modo più che sufficiente, mostrando senso di responsabilità, motivazione e affrontando le tematiche inerenti alla programmazione didattica con sufficiente critica; mentre per un altro gruppo di studenti il lavoro domestico, l'attenzione in classe e la partecipazione sono stati limitati e superficiali. Si sottolineano, inoltre, le numerose assenze e ritardi accumulati da un nutrito numero di allievi.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

La totalità degli alunni ha raggiunto gli obiettivi minimi richiesti; la maggior parte ha raggiunto gli obiettivi in modo più che sufficiente, in alcuni casi buono, grazie alla motivazione, allo studio ed alla partecipazione al dialogo educativo.

Obiettivi relativi alle competenze e alle abilità: approfondimento della capacità di comprensione orale e scritta, di argomenti di cultura generale, di marketing e di ambito economico-politico. Ampliamento delle competenze a livello comunicativo, nell'espressione orale e scritta, relativamente ad ambiti di carattere generale e specificamente del marketing. Raggiungimento di un sufficiente grado di autonomia, nell'analisi del tema proposto e nella capacità di sintesi, cercando di esprimere un apporto critico personale, che dimostra una interiorizzazione del tema esaminato, sia nell'ambito della cultura spagnola sia per quanto riguarda l'ambito del marketing ed economico-politico.

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

I contenuti di massima scelti prevedono l'ambito commerciale relativo al lessico di settore, alcuni aspetti della storia e della cultura del paese oggetto di studio, nonché un ripasso di alcuni argomenti sintattico-grammaticali. Inoltre, alcune scelte curriculari sono state fatte non solo tenendo presente l'indirizzo della classe, ma anche argomenti facilmente collegabili ad altre discipline.

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI IN COLLABORAZIONE / CO-DOCENZA

Argomento	Docente/Materia di riferimento
Il commercio Equo-solidale	Educazione Civica

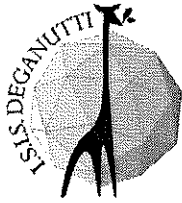
ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO

Nello svolgimento dell'attività didattica, il docente ha utilizzato testi, foto, video e materiali vari qui elencati, che hanno consentito la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina:

- Libro di testo: Compro, Vendo, Apprendo: Español para el Comercio en el siglo XXI, C.Randighieri, G. N.Sac, Loescher Editore.
- Materiali integrativi forniti dall'insegnante: fotocopie di argomenti vari: "Guernika"; "Il Modernismo" a Barcellona; il Commercio Equo-solidale
- Alcuni video tra cui: Gli Spagnoli e la pubblicità; il Turismo low-cost e il Couchsurfing; l'Ufficio Turistico di Granada; Consigli per lavorare nel turismo; il porto di Algeciras; la Monarchia Spagnola; Barcelona e Gaudí; il commercio Equo-solidale.
- Foto : il Commercio Equo Solidale, il turismo, la lettera commerciale, il terrorismo, la famiglia reale spagnola, opere di Gaudí.
- Canzone: "Jueves" , Oreja de Van Gogh, per parlare del terrorismo in Spagna.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE SPECIFICHE PER LA DISCIPLINA

Nessuna.



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI"
UDINE
RELAZIONE FINALE
Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5 B Rim

Disciplina: Francese Terza Lingua

Docente: Eugenia Cabai

PROSPETTO ORARIO

N° ore settimanali di lezione	3	
N° ore annuali previste	90	
N° ore annuali svolte	Curricolari	90
	Attività varie	8

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

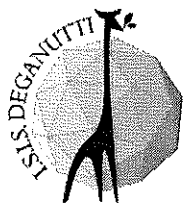
Il gruppo classe consta di 10 allievi. 4 maschi e 6 femmine, a cui si aggiunge, durante le ore di francese, un allievo proveniente dalla classe 5 A RIM, per un totale di 11 persone. La preparazione linguistica di base è alquanto eterogenea, anche perché alcuni ragazzi parlano già altri idiomi come lingua materna. Inoltre una ragazza ha frequentato lo scorso anno scolastico all'estero, negli Stati Uniti, e la sua preparazione in francese ne ha risentito. Il gruppo classe ha mostrato un interesse apprezzabile per molti argomenti del programma, ha seguito con atteggiamento propositivo e critico; tuttavia ha assunto altresì, per certi periodi, un comportamento rinunciatario e superficiale in fase di verifica e di rielaborazione personale dei contenuti. Verso la fine dell'anno, in vista dell'esame, la classe ha adottato un atteggiamento più responsabile e fattivo, raggiungendo un profitto mediamente più che sufficiente, se si considerano i requisiti del livello B1 del quadro comune di riferimento europeo.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Gli allievi sono in grado di comprendere enunciati a livello normale di conversazione su argomenti noti, interloquiscono con proprietà di linguaggio, con sufficiente chiarezza e correttezza dell'enunciato orale. A livello scritto, sono in grado di rispondere a domande chiuse con discreta chiarezza. Comprendono globalmente testi scritti di livello B2 anche a carattere tecnico nell'ambito economico e finanziario. Hanno sufficienti conoscenze grammaticali e si esprimono all'orale con una certa fluidità

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

L'ampia scelta di argomenti di attualità, inerenti le grandi tematiche del lavoro, della disoccupazione, dello sfruttamento in ambito sociale e lavorativo, della moderna schiavitù, del traffico di esseri umani, della mobilità sociale, della dispersione scolastica, delle rivoluzioni digitale, del marketing internazionale, della crisi economica e delle nuove forme di lavoro, l'analisi e la rielaborazione di filmati e reportage autentici in lingua francese, hanno permesso di offrire agli allievi un ampio quadro della società attuale con spunti di discussione che completano la loro preparazione culturale e professionale.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Lo studio più dettagliato del micro-credito, del commercio equo-solidale, della Responsabilità Sociale dell'Impresa, delle Banche Etiche. hanno completato la preparazione più spiccatamente commerciale e finanziaria.

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI IN COLLABORAZIONE / CO-DOCENZA

Argomento	Docente/Materia di riferimento
Lo sfruttamento minorile e in ambito lavorativo	Economia e Diritto, Relazioni Internazionali
La guerra, il Nazismo	Italiano, Storia, Lingue Straniere
Responsabilità Sociale dell'Impresa, Banca Etica, Micro-credito, Commercio Equo-Solidale	Lingue Straniere
La moderna schiavitù	Relazioni Internazionali

ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO
Il docente ha utilizzato, nello svolgimento dell'attività didattica, i testi e i documenti qui elencati e ha lavorato sui seguenti progetti, esperienze e problemi. I materiali utilizzati consentono la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina: lettere dal fronte di Verdun, reportage video sulla moderna schiavitù, documenti orali autentici sull'incidente minerario di Marcinelle del 1956, video sulla Prima Guerra Mondiale, servizi video del telegiornale in francese.

I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE RELAZIONE FINALE

Anno scolastico 2023/2024

Classe: V B RIM

Disciplina: Lingua Tedesca (Terza Lingua Comunitaria)

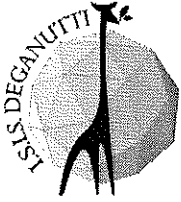
Docente: Prof.ssa Serena Freschi

PROSPETTO ORARIO:

N° ore settimanali di lezione	3	
N° ore annuali previste	99	
N° ore annuali svolte	Curricolari	88
	Attività varie	/

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

La classe protagonista dello studio della lingua tedesca come terza lingua comunitaria è composta da 4 allieve/i, tre allieve e un allievo. Dal punto di vista disciplinare il gruppo ha mantenuto nel corso dell'anno scolastico un comportamento generalmente corretto, anche se spesso la componente femminile necessitava di un richiamo all'attenzione. Dal punto di vista didattico lo studio della lingua non è stato sempre affrontato con l'impegno necessario in particolare nella seconda parte dell'anno, a causa di un lavoro domestico saltuario e



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



superficiale. Frequenti pertanto sono stati gli interventi di recupero e consolidamento della lingua attraverso esercitazioni scritte e orali, svolte per la maggior parte durante le ore di lezione.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ:

Il livello di competenza raggiunto dalla classe nella Lingua Tedesca come terza lingua comunitaria è il livello intermedio A2 (in riferimento al Quadro Comune Europeo del Consiglio d'Europa), e ha coinvolto le seguenti abilità:

COMPRESIONE SCRITTA E ORALE:

Comprensione di testi scritti in un linguaggio quotidiano, chiaro e semplice, su temi di carattere personale e professionale individuandone informazioni via via sempre più specifiche.

Comprensione degli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, legati al mondo della scuola, dei progetti futuri e del lavoro, come anche l'essenziale dei video su argomenti personali e riguardanti tematiche storiche e di cultura tedesca.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:

Composizione di semplici testi coerenti su argomenti noti, esponendo esperienze scolastiche e lavorative, motivando opinioni e impressioni eventualmente espresse.

Interazione su argomenti familiari, di interesse personale riguardanti la vita quotidiana (famiglia, hobby, lavoro, progetti futuri) e su argomenti di carattere storico, culturale ed economico.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO:

Riconoscere ed applicare correttamente funzioni comunicative anche nella lingua micro-lingua (Handelsdeutsch).

Espandere il lessico dei campi semantici relativi alla vita quotidiana e alle funzioni trattate.

Per allieve/i con percorso di studi personalizzato (allieve/i con DSA e allieve/i con BES) gli obiettivi del processo di apprendimento sono stati i medesimi della classe, anche se è stata differenziata la metodologia didattica, l'approccio è stato prevalentemente di tipo comunicativo-funzionale ed è stata privilegiata la forma orale.

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI:

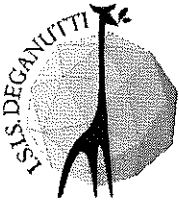
I contenuti curricolari che sono stati scelti riguardano tematiche relative sia alla sfera personale-professionale, sia alla cultura e alla storia dei paesi di lingua tedesca, senza tralasciare tuttavia l'ambito commerciale con la finalità di esercitare la micro-lingua. Tali scelte sono state fatte tenendo in considerazione non solo l'indirizzo linguistico ed economico della classe, ma anche la possibilità di effettuare collegamenti con alcuni argomenti appartenenti ad altre discipline (come nel caso della storia e dell'economia aziendale).

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI IN COLLABORAZIONE / CO-DOCENZA:

ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
La Globalizzazione	Relazioni Internazionali, Lingue straniere, Economia aziendale, Storia
La guerra	Diritto, Lingue straniere, Storia, Italiano.
La crisi economica	Lingue straniere, Economia aziendale, Storia
I soggetti internazionali	Diritto, Lingua inglese, tedesco e francese, Economia aziendale, Storia

ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO:

Nello svolgimento dell'attività didattica, la docente ha utilizzato il libro di testo in adozione (Perfekt 2, Loescher Editore), materiale integrativo sia cartaceo (fotocopie e fotografie soprattutto per affrontare



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



tematiche legate alla storia e alla cultura tedesca), sia digitale (brevi video e ascolti in lingua) al fine di consentire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti la disciplina. Sono stati utilizzati inoltre schemi riassuntivi nella fase del ripasso degli argomenti oggetto di verifiche scritte e/o orali. Buona parte del materiale integrativo è stato caricato periodicamente sulla piattaforma CLASSROOM, con l'obiettivo di supportare alunne e alunni nel lavoro domestico.

RELAZIONE FINALE Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5B RIM

Disciplina: I.R.C. - Religione

Docente/i: PAOLO BULFONI

Libro di testo in adozione: NUOVO RELIGIONE E RELIGIONI

PROSPETTO ORARIO

N° ore settimanali di lezione	1	
N° ore annuali previste	33	
N° ore annuali svolte 25	Curricolari	25
	Attività varie	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Nel corso dell'anno scolastico la classe si è dimostrata interessata e attenta evidenziando una motivazione soddisfacente. La partecipazione è stata positiva per buona parte della classe; solo alcuni studenti, per carattere e riservatezza, hanno preferito un approccio più generale.

Le competenze disciplinari, le conoscenze e le abilità sono state acquisite a livello più che sufficiente e gli studenti sono stati capaci di affrontare le tematiche proposte in classe attraverso il dialogo e la discussione.

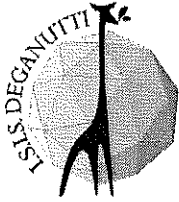
OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'

Gli studenti, nel corso dell'anno, hanno imparato a destreggiarsi fra le conoscenze culturali e religiose confrontando varie modalità di pensiero. Attraverso il confronto in classe si è cercato di aiutare gli studenti a sviluppare un pensiero autonomo e personale per quanto riguarda la loro vita e la società che li circonda.

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

- L'uomo e il suo futuro; quale speranza?
- Il problema della vita e della morte
- Dio nella letteratura e nella filosofia
- L'uomo e il progresso; religione e società

Gli argomenti proposti sono stati individuati cercando di cogliere le domande interiori degli studenti e la relazione che li lega alla società contemporanea. L'obiettivo primario è stato quello stimolare in loro le domande di senso invitandoli nel contempo a "darsi" risposte personali in relazione all'ambiente che li circonda per vivere la propria vita da protagonisti.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



METODOLOGIA, STRUMENTI E TEMPI

La classe è stata coinvolta nel dialogo educativo ogni qualvolta l'argomento e gli strumenti usati ne davano la possibilità. Le lezioni frontali sono state piuttosto rare e hanno lasciato spazio alla discussione e al confronto. Gli strumenti didattici più usati sono stati: libro di testo, Bibbia, fotocopie, dispense, cd, brani musicali, giochi interattivi. I materiali e i contributi usati sono serviti come strumento per portare la discussione generale all'interno del vissuto quotidiano dei ragazzi con i loro problemi, le loro ansie e le loro speranze.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il giudizio finale è la sintesi delle voci riguardanti l'apprendimento, l'atteggiamento e il comportamento. Nel formulare il docente, tenendo conto della situazione personale dell'allievo, darà il giusto rilievo ai diversi aspetti della valutazione.

TIPOLOGIA VERIFICHE

La verifica degli apprendimenti è avvenuta di volta in volta attraverso l'osservazione sistematica nel corso delle lezioni e il dialogo in classe. In talune circostanze si è fatto ricorso a brevi colloqui personali.

I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

RELAZIONE FINALE Anno scolastico 2023/2024

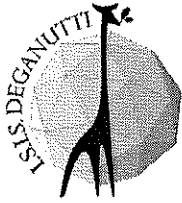
Classe: 5 B Rim
Disciplina: Inglese
Docente: Slatni Bouraoui

PROSPETTO ORARIO

N° ore settimanali di lezione	3	
N° ore annuali previste	99	
N° ore annuali svolte 89 al 09/05/2024	Curricolari	
	Attività varie	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

La classe è composta da cinque studenti e nove studentesse per un totale di 14 studenti tra cui uno certificato, e una studentessa che ha conseguito un anno all'estero (USA). Tutti gli studenti frequentano in modo regolare. Per quanto concerne Lingua e Cultura Inglese, la classe 5B RIM ha avuto continuità didattica e continuità didattica durante tutto il triennio. Complessivamente la classe ha sempre dimostrato interesse per la disciplina e, pur non evidenziando una predisposizione all'interazione ed alla spontanea partecipazione attiva, ha



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



comunque profuso un discreto impegno nello svolgimento dei compiti assegnati, in qualche caso arricchendo i contenuti con approfondimenti personali. Tuttavia la classe ha reagito con poca prontezza alle attività di PCTO e l'Educazione Civica inoltre è da sottolineare che ci sono soltanto due studenti che hanno consegnato il materiale richiesto per l'attività dell'Educazione Civica, oltre tutto alcuni studenti completano il lavoro del PCTO solo dopo vari richiami sia da parte del Tutor che dalla coordinatrice di classe. Specificamente si può affermare che la classe abbia sviluppato mediamente discrete capacità espressive in lingua straniera e discrete conoscenze delle tematiche e dei contenuti proposti. Alcuni studenti si sono iscritti al C1, superando il gruppo di alunni all'interno della classe stessa che ha raggiunto una preparazione discreta. Alcuni studenti non sono riusciti a perfezionare il loro metodo di studio, cosa che non ha consentito di perfezionare le conoscenze/competenze e di sanare le lacune pregresse ma, anche in questi casi, ciò non ha impedito il raggiungimento di una preparazione vicina alla sufficienza. La classe quindi ha raggiunto livelli buoni in particolare durante le varie verifiche di competenze ove gli studenti hanno ottenuto dei buoni risultati nel "reading" e "listening," ma comunque rimangono due punti da sollevare: le verifiche di contenuto non hanno dato un buon risultato e cinque studenti dimostrano ancora delle difficoltà per quanto riguarda l'espressione orale al contrario del "reading" e del "listening" che restano sopra la media.

I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

RELAZIONE FINALE Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5B RIM

Disciplina: Relazioni Internazionali

Docente: Prof. Disnan Barbara

PROSPETTO ORARIO

N° ore settimanali di lezione	3	
N° ore annuali previste	99	
N° ore annuali svolte	Curricolari	69 al 10/5/23
	Attività varie	2

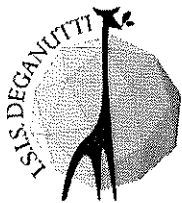
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si è dimostrata nel complesso abbastanza attenta ed interessata agli argomenti proposti, disponibile al dialogo educativo.

Un piccolo gruppo ha necessitato talvolta di stimoli per partecipare e proporre il suo contributo.

Il gruppo ha raggiunto nel complesso un livello di profitto più che soddisfacente e un buon grado di collaborazione, discreta appare la motivazione allo studio.

Il clima relazionale risulta generalmente positivo e abbastanza corretto.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Il conseguimento degli obiettivi si attesta su livelli più che soddisfacenti; le conoscenze apprese e capacità acquisite sono state applicate e rielaborate in competenze disciplinari nel complesso discrete. Per alcuni studenti l'impegno e l'applicazione sono stati più consapevoli e proficui.

I percorsi progettuali-didattici hanno favorito lo sviluppo e il potenziamento delle competenze relazionali. Alcuni studenti hanno dimostrato disponibilità a condividere attività di approfondimento.

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

Il programma ha trattato l'attività finanziaria pubblica nei suoi aspetti di spesa e entrata, ha approfondito gli aspetti del Bilancio dello Stato relativamente al procedimento di formazione ed interpretazione degli effetti dell'intervento del soggetto pubblico in economia. Si è data rilevanza agli aspetti di rapporto con l'Unione Europea. Si è trattato il sistema tributario Italiano con riferimenti di carattere generale alle imposte. Sono stati affrontati temi di politica economica e gli aspetti di interdipendenza che caratterizzano le relazioni internazionali; in termini generali si sono trattate le politiche europee, in particolare la politica ambientale, commerciale.

A sostegno della motivazione all'apprendimento e della contestualizzazione dei temi di studio si sono confrontati gli argomenti trattati con le notizie riportate sui quotidiani, reperibili a scuola grazie a un progetto realizzato dall'Istituto

ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI IN COLLABORAZIONE

Argomento	Docente/Materia di riferimento
La globalizzazione	Lingue Straniere, Economia Aziendale, Storia

ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO

Particolarmente stimolante è stata la lettura dei quotidiani

Sono stati utilizzati reti e strumenti informatici di studio per gli approfondimenti disciplinari e la ricerca di documenti.

I materiali utilizzati hanno consentito spunti per simulare il colloquio interdisciplinare.

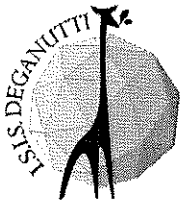
I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI"
UDINE

RELAZIONE FINALE
Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5 B RIM

Disciplina: Diritto

Docente: Prof.ssa Disnan Barbara



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



PROSPETTO ORARIO

N° ore settimanali di lezione	2	
N° ore annuali previste	66	
N° ore annuali svolte	Curricolari	51 al 10/5/23
	Attività varie	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si è dimostrata in generale abbastanza attenta ed interessata.

In particolare si è evidenziato un gruppo di studenti con buone capacità motivato ad apprendere ed interessato ad interagire durante le attività; un gruppo, invece, ha necessitato di stimoli per partecipare attivamente e proporre il suo contributo evidenziando talvolta difficoltà organizzative e superficialità nell'applicazione.

Il gruppo ha raggiunto nel complesso un livello di profitto più che soddisfacente.

Il clima relazionale risulta positivo e abbastanza corretto.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Il conseguimento degli obiettivi si attesta su livelli generalmente soddisfacenti; le conoscenze apprese e capacità acquisite sono state applicate e rielaborate in competenze disciplinari nel complesso discrete; a volte si evidenzia qualche difficoltà ad utilizzare correttamente la terminologia giuridica.

Relativamente alle competenze relazionali, alcuni studenti, organizzandosi in piccoli gruppi di studio, hanno prodotto elaborati che sono stati illustrati in classe. Alcuni studenti hanno dimostrato disponibilità a condividere attività di approfondimento.

Durante un'attività di accoglienza prevista dal progetto di mobilità studentesca, gli studenti hanno dimostrato di saper interagire nella lingua straniera di comunicazione condividendo l'introduzione di un nuovo argomento di studio e organizzando l'attività con particolare attenzione e sensibilità verso gli ospiti.

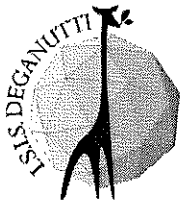
Interessante è stata la relazione dell'esperienza di scuola all'estero condivisa dalla studentessa con la classe in merito all'organizzazione scolastica e agli aspetti culturali.

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

Il percorso ha preso spunto dall'analisi della dimensione globale di fenomeni sociali, ambientali ed economici che caratterizzano il mondo internazionale con particolare riferimento agli aspetti giuridici. Si sono quindi analizzate le fonti del diritto commerciale internazionale, il ruolo dei soggetti coinvolti e le principali operazioni del commercio internazionale. Si sono trattate le controversie internazionali in riferimento agli organi e strumenti di risoluzione previsti dal diritto. Rispetto al programma previsto, non è stato affrontato il tema della tutela del consumatore, ma si è affrontato il tema dell'E-Commerce, di interesse per la classe.

A sostegno della motivazione all'apprendimento e della contestualizzazione dei temi di studio si sono confrontati gli argomenti trattati con le notizie riportate sui quotidiani, reperibili a scuola grazie a un progetto realizzato dall'Istituto.

Durante la visita di un gruppo di studenti austriaci, è stata realizzata un'attività introduttiva sull'E-commerce utilizzando la metodologia CLIL, occasione per dare rilievo alle competenze acquisite da un'allieva di rientro da un anno di studio all'estero. particolarmente motivante ed interessante è stata la relazione dell'esperienza di scuola all'estero condivisa dalla studentessa con la classe in merito all'organizzazione scolastica e agli aspetti culturali.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI SVOLTI IN COLLABORAZIONE

Argomento	Docente/Materia di riferimento
Diritti Universali (diritto all'istruzione)	Lingua Francese
Soggetti internazionali (BRICS) e pratiche commerciali (INCOTERMS)	Lingue straniere, Economia Aziendale, Storia
La guerra- controversie internazionali	Lingue straniere, Storia, Italiano

ESEMPI DI MATERIALI, PROBLEMI, PROGETTI UTILIZZATI IN CLASSE PER SIMULARE L'AVVIO DEL COLLOQUIO

Particolarmente stimolante è stata la lettura dei quotidiani

Sono stati utilizzati reti e strumenti informatici di studio per gli approfondimenti disciplinari e la ricerca di documenti di riferimento.

I materiali utilizzati hanno consentito spunti per simulare il colloquio interdisciplinare.

I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

RELAZIONE FINALE Anno scolastico 2023/2024

Classe: V B RIM

Disciplina: MATEMATICA APPLICATA

Docente/i: CRISTINA BONFIGLIOLI

PROSPETTO ORARIO

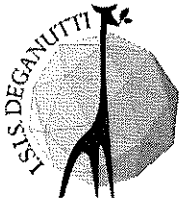
N° ore settimanali di lezione	3	
N° ore annuali previste	99	
N° ore annuali svolte	Curricolari	80
	Attività varie	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(Motivazione - Partecipazione – Profitto)

Livello medio della classe: sufficiente-buono

Gli studenti hanno dimostrato generalmente un comportamento corretto nei confronti di insegnanti e compagni. La frequenza degli alunni e la loro puntualità a lezione è stata piuttosto incostante rendendo la didattica faticosa e meno proficua. La partecipazione al dialogo educativo è stata discreta e costante per un numero limitato di allievi, mentre per il resto della classe la partecipazione è stata passiva. Per quanto riguarda l'andamento didattico, lo studio si è particolarmente concentrato in prossimità delle verifiche e finalizzato al mero superamento di queste.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Sono emersi due livelli di preparazione, per lo più legati al livello di partenza dei singoli studenti: un livello medio alto, a cui appartengono circa un quarto degli studenti, uno più debole formato da studenti con importanti carenze di base pregresse.

OBIETTIVI CONSEGUITI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITÀ

Sono stati mediamente raggiunti gli obiettivi minimi previsti dal Curricolo d'Istituto

MOTIVAZIONI DELLE SCELTE CURRICOLARI

Indicazione dei contenuti di massima previsti in corso d'anno con specifica delle scelte

Le scelte curriculari sono state attuate in base a quanto previsto dal Curricolo d'Istituto per il corso diurno, tenendo conto del tempo a disposizione e della capacità degli studenti di assimilare il contenuto della disciplina.

7.9 PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI"

UDINE

PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5B RIM

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: FEDERICA ZANUTTIGH

Libro di testo in adozione: Più movimento SLIM - Fiorini, Bocchi, Chiesa, Coretti - Marietti Scuola

I QUADRIMESTRE

Attività di condizionamento fisiologico generale con andature preatletiche e coordinative.

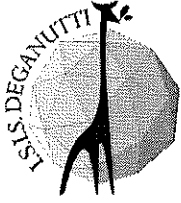
Esercizi di mobilità articolare e allungamento muscolare.

Attività di consolidamento fisiologico, tonificazione muscolare con esercitazioni di tonificazione, allungamento muscolare, esercizi posturali.

Circuito HIIT: esercitazioni con obiettivi diversi; tonificazione muscolare, allenamento metabolico, allungamento muscolare.

Esercizi per lo sviluppo e consolidamento della destrezza : esercizi propedeutici presportivi con diversi elementi.

Giochi sportivi: accenni di pallavolo, basket, baseball, calcio, badminton.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



II QUADRIMESTRE

Attività all'aria aperta con camminata tecnica.

Circuito HIIT: esposizione di circuiti di gruppo, esercitazioni con obiettivi diversi.

Attività di prevenzione delle algie e riequilibrio posturale: lo yoga e il pilates.

Elementi di teoria: tecnica e tattica delle discipline sportive, cenni su capacità condizionali e coordinative, traumatologia sportiva e professionale.

Attività in classe:

- Elementi di nutrizione ed alimentazione
- Educazione all'affettività

Esercizi per lo sviluppo e consolidamento della destrezza: esercizi propedeutici presportivi, palla tamburello, volano.

Giochi sportivi come pallacanestro, pallavolo, calcio: fondamentali di gioco e regole basilari per disputare una gara.

I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5 B RIM

Disciplina: Economia aziendale e geopolitica

Docente: Chiara Cilenti

Libro di testo in adozione:

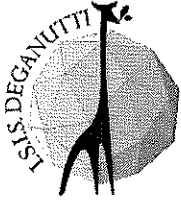
Impresa marketing e mondo up 3 – Barale, Nazzaro, Ricci –Ed. Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo di ripasso

Aumento del capitale sociale a pagamento gratuito nelle s.p.a.

Modulo A Redazione e analisi dei bilanci d'impresa



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



La comunicazione economico finanziaria

Rilevazione contabile di gestione

Il bilancio di esercizio civilistico (documenti, disposizioni, principi di redazione , forme, valutazione)

Rielaborazione dello stato patrimoniale e conto economico

Indici di redditività e analisi degli indici

Analisi per flussi

Bilanci con dati a scelta

Modulo B "controllo dei costi d'impresa"

Contabilità gestionale

Analisi di centri di costi (full costing, costo primo , c. diretto, c. industriale, imputazione di costo, c. fissi e variabili)

B.e.A. e B.E.P

MODULO C "PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE D'IMPRESA"

Pianificazione e controllo di gestione

Make or buy

Strategie aziendali

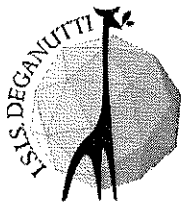
Marketing e business plan

Il reporting

Cenni di budget

EDUCAZIONE CIVICA:

Responsabilità sociale d'impresa.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5^A B RIM

Disciplina: Francese TERZA lingua

Docente : Eugenia Cabai

Libro di testo in adozione: A. Renaud, Marché Conclu! Objectif 2030, Pearson (Lang)

Globalisation, glocalisation

La Responsabilité Sociale de l'Entreprise

Les Banques Ethiques

Le Micro-crédit

Le commerce équitable

Les domestiques au Moyen- Orient : vidéo-reportage sur les formes modernes d'esclavage et d'exploitation des femmes et des immigrés

L'esclavage moderne, l'exploitation des mineurs, des femmes et des immigrés (fotocopia)

L'éducation de filles: le mariage forcé, les grossesses précoces ou bien l'éducation de qualité?

La prostitution en France et en Europe: fotocopia e video in francese su Le modèle suédois d'approche au problème de la prostitution

L'accès à l'école: un reportage vidéo sur la vie scolaire d'un collégien handicapé: Le quotidien d'Apollo

La Grande Guerre : deux Lettres de la tranchée, textes authentiques envoyés du front de Verdun, 1916

La Seconde Guerre Mondiale et les Nazis

Les Lebensborn: les maternités aryennes

La dernière lettre de Missak Manouchian, 23 février 1944

La mobilité sociale et la crise : L'ascenseur social, est-il en panne?

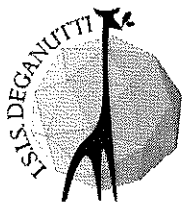
Le décrochage scolaire

Les Accords Charbon entre Belgique et Italie, juin 1946

L'accident de la mine du Bois de Cazier (Marcinelle) (vidéo – reportage d'un journal télévisé belge de 1956

I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024



Classe: 5B RIM

Disciplina: Spagnolo (2L)

Docente : Battesini Noemi

Libro di testo in adozione: Compro, Vendo, Aprendo, Español para el comercio en el siglo XXI,
C.Randighieri, G. N.Sac, Loescher Editore.

Unità 5: Marketing y publicidad

CONOSCENZE E CONTENUTI:

La pubblicità e gli annunci pubblicitari nei vari supporti
Elementi del linguaggio pubblicitario
L'opuscolo e il catalogo
Il logo
Il marketing (diretto e indiretto) e le forme di pubblicità in Internet
Il neuromarketing e la pubblicità subliminale

Unità 9 : Seleccionar y ordenar mercadería

CONOSCENZE E CONTENUTI:

Le lettere commerciali
Richiedere informazioni commerciali utili per istituire una relazione di business con altre imprese: La carta comercial, La carta de solicitud, La carta de pedido
El comercio justo

Unità 10 : Una buena venta

CONOSCENZE E CONTENUTI :

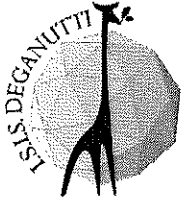
Gli ordini e le fatture: Responder a un pedido de mercadería
El albarán o nota de entrega (documento di trasporto o bolla)
La factura e La factura electrónica
Cinco claves para tener éxito con el comercio electrónico
Scrivere una mail per fare una prenotazione

Unità 11 : Distribución y expedición de mercadería

CONOSCENZE E CONTENUTI :

La vendita all'estero: Los entes relacionados con la venta y exportación de mercadería al extranjero
Vari tipi di assicurazioni e vari tipi di trasporto e di imballaggio (Entidades relacionadas con la venta de mercadería; transportes; tipos de embalajes; material de embalajes; el packaging y la simbología para el transporte
Definición de comercio internacional ; Los Incoterms; Los puertos más importantes del mundo

Unità 12 : Recibir mercadería



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



CONOSCENZE E CONTENUTI :

Le lettere di reclamo (Escribir o responder a una carta de reclamación)

Conoscere la garanzia di un prodotto

¿Qué es el MERCOSUR?

El turismo sostenible

Unità 13 : **Obtener un crédito**

CONOSCENZE E CONTENUTI :

Diversi tipi di banche e loro principali operazioni basiche

I metodi di pagamento

Il sistema del microcredito: El banquero de los pobres Muhamad Yunus y el microcrédito

El microcrédito en América Latina

Como afecta la crisis al sector del turismo

Il funzionamento della Banca Centrale Europea

Unità 14 : **La bolsa (da svolgere nell'ultimo periodo)**

CONOSCENZE E CONTENUTI :

Cos'è la Borsa valori; le Borse Valori più importanti e i principali indici borsatili

La Borsa e le crisi economiche internazionali

Las empresas turísticas y la bolsa: el caso de e-Dreams

Unità 15 : **Una segunda vida (da svolgere nell'ultimo periodo se ci sarà tempo)**

CONOSCENZE E CONTENUTI :

La filosofia delle aziende verdi amiche dell'ambiente

Le imprese ecologiche

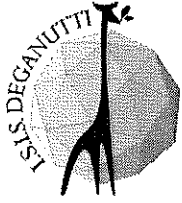
La logistica inversa

Il riciclo e il riutilizzo: riciclare materiali di scarto

Argomento di Educazione Civica : Il Commercio Equo-Solidale

Sono stati trattati anche i seguenti argomenti inerenti alla storia, società e civiltà della Spagna:

- Le ultime colonie, la guerra civile, la dittatura, la transizione **(da svolgere nell'ultimo periodo)**
- España hoy: entre monarquía y modernidad
- El movimiento de los indignados (15-M)
- Nuevos partidos políticos: Podemos y las elecciones de 2015 y 2016
- Terrorismo: ETA, el atentado del 11-M y la situación actual
- Nuevos movimientos migratorios
- La economía española y la crisis internacional
- Los jóvenes y la sociedad contemporánea
- La fuga de cerebros y la movilidad juvenil en Europa
- El Analisis Dafo/Foda (fotocopie)



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



- Las Comunitàes autónomas, Las lenguas de España
- La globalizzazione (da svolgere nell'ultimo periodo)

I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5^A B RIM

Disciplina: italiano

Docente: Federico Snaidero

Libro di testo in adozione: M. Sambugar, G. Salà, Letteratura più vol.3, Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea.

PROSPETTO ORARIO

N° ore settimanali di lezione	4	
N° ore annuali previste	132	
N° ore annuali svolte	Curricolari	90
	Attività varie	

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: L'età del Positivismo

il contesto storico (economia e società) 1870 - 1910

la cultura positivista

il Realismo e il Naturalismo

il Verismo

Emile Zola

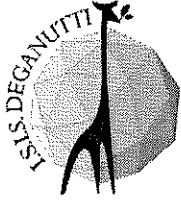
- L'ammazzatoio

MODULO 2: Giovanni Verga

la vita, il percorso letterario e culturale di Giovanni Verga

il ciclo dei vinti

- I Malavoglia



MODULO 3: la Scapigliatura e il Classicismo

Gli autori e la poetica
Iginò Ugo Tarchetti

- Fosca

Giosuè Carducci

Dalle Odi barbare

- Alla stazione in una mattina d'autunno

Dalle Rime nuove

- San Martino

MODULO 4: Giuseppe Ungaretti

la vita, il percorso letterario e culturale di Giuseppe Ungaretti

la poetica e L'allegria

Da L'allegria

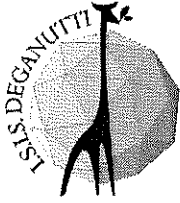
- Fratelli
- San Martino del Carso
- Veglia
- I fiumi

MODULO 5: Simbolismo e Decadentismo

C. Baudelaire

Da I fiori del male

- L'albatro



Le caratteristiche principali del Decadentismo italiano

MODULO 6: Giovanni Pascoli

la vita, il percorso letterario e culturale di Giovanni Pascoli
la poetica del *fanciullino*

Da Myrica

- Temporale
- Il lampo
- Il tuono
- Lavandare

Dai Canti di Castelvecchio

- Il gelsomino notturno

MODULO 7: Gabriele D'Annunzio

la vita, il percorso letterario e culturale di Gabriele D'Annunzio
l'Estetismo nell'arte e nelle vita
la struttura del romanzo *Il piacere*

- Il piacere

Da Alcyone

- La pioggia nel pineto

MODULO 8: le avanguardie

Le avanguardie storiche del primo novecento

Il Futurismo

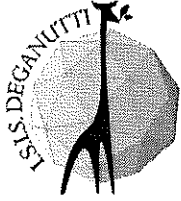
Filippo Tommaso Marinetti, il mito della macchina e l'esaltazione della guerra

Il Manifesto del Futurismo

Da Zang Tumb Tumb

- Il bombardamento di Adrianopoli

MODULO 9: Italo Svevo



la vita, il percorso letterario e culturale dell'autore
il fondatore del romanzo d'avanguardia italiano
le opere

Una vita e Senilità

- La trama delle opere

Da La coscienza di Zeno

- L'ultima sigaretta
- La guerra m'ha raggiunto

MODULO 10: Luigi Pirandello

La vita e le opere
La poetica dell'umorismo
I romanzi dell'umorismo

Da L'umorismo

- Il sentimento del contrario

Da Il fu Mattia Pascal

- Premessa
- Cambio treno

MODULO 11: scrittura

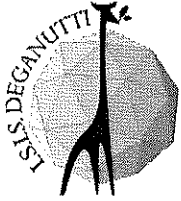
- Il testo argomentativo
- L'analisi del testo e la tipologia A dell'Esame di Stato
- Le tipologie B e C della prova dell'Esame di Stato

Argomenti che si prevede di svolgere dopo il 15 maggio 2023

MODULO 12: Il Neorealismo

Gli scrittori del Neorealismo
Primo Levi e la persecuzione degli ebrei in Italia

Da Se questo è un uomo



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



- Sul fondo

Carlo Levi

Da Cristo si è fermato a Eboli

- Superstizione, medicina e magia

I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5^A B RIM

Disciplina: storia

Docente: Federico Snaidero

Libro di testo in adozione: A. Brancati, T. Pagliarani, *Voci della storia e dell'attualità*, vol. 3, L'età contemporanea.

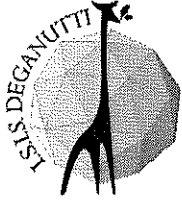
PROSPETTO ORARIO

N° ore settimanali di lezione	2	
N° ore annuali previste	66	
N° ore annuali svolte	Curricolari	60
	Attività varie	

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1: l'Italia e l'Europa tra Ottocento e Novecento

- Sviluppo e crisi. I governi della sinistra storica
- Il rovesciamento delle alleanze e la politica coloniale
- La situazione europea e la belle époque
- l'età giolittiana



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



MODULO 2: la grande guerra e la rivoluzione russa

- la Prima Guerra Mondiale
- la fine della guerra. L'Europa ridisegnata
- la Rivoluzione Russa e la nascita dell'Urss
- il declino europeo e il primato americano

MODULO 3: i regimi totalitari europei

- l'ascesa del Fascismo in Italia
- la crisi del 1929 negli U.S.A. e in Europa
- la dittatura fascista in Italia
- la Germania dalla crisi al Nazismo
- l'U.R.S.S. di Stalin

MODULO 4: la seconda guerra mondiale e la guerra fredda

- l'aggressione di Hitler all'Europa e lo scoppio della guerra
- la seconda guerra mondiale e l'ingresso di U.S.A., Giappone U.R.S.S.
- la fine della guerra

Argomenti che si prevede di svolgere dopo il 15 maggio 2023

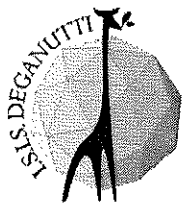
- il mondo diviso e la contrapposizione dei due blocchi
- la ricostruzione dell'Italia
- la decolonizzazione.

**I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI"
UDINE**

**PROGRAMMA SVOLTO
Anno scolastico 2023/2024**

Classe: 5^A B RIM

Disciplina: Lingua Tedesca - Terza Lingua Comunitaria



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Docente: Prof.ssa Freschi Serena

Libro di testo in adozione: Perfekt 2, Montali-Mandelli-Linzi, Loescher Editore; per la trattazione di alcune tematiche di carattere economico è stato utilizzato il testo *Weltchancen, Handelsdeutsch und Wirtschaftskultur*. Cerutti, Fraune. Poseidonia Editore.

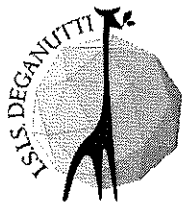
Nel corso dell'anno scolastico sono stati affrontati i seguenti nuclei tematici:

A. Landeskunde und Geschichte - Civiltà e Storia (studio di alcuni aspetti relativi alla cultura dei paesi di lingua tedesca e di avvenimento storici significativi):

- Berlin: die Hauptstadt (monumenti e principali attrazioni della capitale tedesca)
- Die Teilung Deutschlands 1949-1990 (Storia della divisione delle due Germanie, caratteristiche politiche ed economiche della BRD e della DDR)
- Berliner Mauer 1961-1989 (Storia del Muro di Berlino)
- 1968: das Jahr der Proteste in Europa (1968 e le proteste in Europa)
- Reiner Kunze: die mauer 1990 - Übersetzung und Analyse (Poesia di Reiner Kunze sul muro di Berlino: traduzione e analisi)
- Deutschland heute (caratteristiche generali come posizione geografica, forma di governo, significato della bandiera, riferimenti alla Costituzione)
- Deutschland nach dem 1. Weltkrieg und Hitlers Reich (La situazione della Germania dopo la Prima Guerra Mondiale e il Terzo Reich di Hitler)
- Hitlers Biografie (Biografia del Führer)
- Die Stolpersteine (Le pietre d'inciampo)
- Wer war Cecilia Deganutti? (Breve biografia di Cecilia Deganutti)
- Der 2. Weltkrieg - Kurze Hinweise (La Seconda Guerra Mondiale - Brevi accenni)

B. Handelsdeutsch - Tedesco commerciale (microlingua):

- Die fünf Wirtschaftssektoren (I cinque settori economici)
- Das Made in Italy – Das Made in Germany: Produkte und Stärken (Prodotti e punti di forza)
- Italien und Deutschland als Exportländer (L'Italia e la Germania come paesi esportatori)
- Die Wirtschaft in Österreich: seine wichtigsten Sektoren (L'economia austriaca e i settori più importanti)
- Eine Bewerbung: allgemeine Aspekte (Aspetti generali di una lettera/mail di candidatura)



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



- Wie ist ein Lebenslauf strukturiert? (Elementi principali di un Curriculum Vitae)*
- Ein Vorstellungsgespräch (Breve discorso di presentazione ad un colloquio di lavoro)*
- Zukünftige Pläne und Projekte nach der Matura (Piani futuri e progetti dopo la maturità)*

C. Bürgerliche Kompetenzen -Educazione Civica:

- Die Regierungsformen in Italien und in Deutschland (Forme di governo in Italia e in Germania)*

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5B RIM

Disciplina: I.R.C. - Religione

Docente/i: PAOLO BULFONI

Libro di testo in adozione: NUOVO RELIGIONE E RELIGIONI

LA VITA COME SCELTA

- L'uomo e la società
- Vivere da protagonisti
- Lo sviluppo e la globalizzazione
- La dottrina sociale della Chiesa
- Lo sviluppo sostenibile
- Principi fondamentali per una cultura della pace

VITA E IMPEGNO SOCIALE

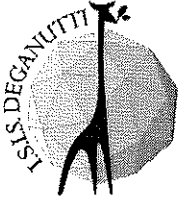
- Le Religioni e i valori sociali
- Vivere per un mondo migliore
- La giustizia
- La solidarietà
- L'amore per il prossimo

IL SENSO DELLA VITA

- Ateismo e agnosticismo
- Chi crede non ragiona?
- Fede e scienza
- Il senso delle cose e il senso della vita

LE RELIGIONI E IL SENSO DELLA VITA

- La morte e il significato della vita
- Le religioni e il senso del limite
- L'uomo fra finito e infinito



- L'uomo contemporaneo fra senso e non senso

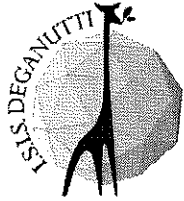
PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe: 5B RIM

Disciplina: Lingua Inglese

Docente/i: Prof. Slatni Bouraoui

1. The Distribution Chain
2. E-commerce pages
3. G 20
4. G 20 speed up the birth of the BRICS
5. Digital Marketing
6. Security and Privacy
7. Industry 4.0.
8. IT
9. Green Economy
10. Sustainable Trade
11. Digital in Advertising Media
12. Introduction to Market Research, Product Cycle
13. Promotion
14. The Role of Marketing
15. Market Segmentation
16. The Market Mix, Product, Price, Place and Promotion (4 P's)
17. SWOT
18. Market Research
19. Effective Advertising



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA
via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Grammar Word Formation and Modals

20. Explaining Financial Data

21. Emotions in Advertising INVALSI

22. The Global Market

23. UK Imports and Exports

Practical Case - Converse

24. Economic Indicator

25. Inflation vs Deflation

26. Protectionism

27. Customs

28. The Role of the US Customs and Border Protection

29. Trading with the EU

30. Trading Outside the EU

31. Sales Contract Terms

32. INCOTERMS

33. Trade Organizations

34. Fighting Fakes

35. Microcredit

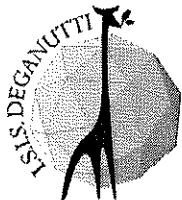
36. Ethical Bank

37. The UK and the US Federal Reserve

38. Mobile Banking Services

39. Types of Cards / Card Bank

40. E-banking.



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe: V B RIM

Disciplina: Matematica Applicata

Docente: Cristina Bonfiglioli

Libro di testo in adozione:

"Matematica.rosso 4" Bergamini, Barozzi, Trifone, Ed. Zanichelli

"Matematica.rosso 5", Bergamini, Barozzi, Trifone, Ed. Zanichelli

FUNZIONI E LORO PROPRIETA'

- 1 – Funzioni reali di variabile reale
- 2 – proprietà delle funzioni
- 3 – Funzione inversa
- 4 – Funzione composta

LIMITI DI FUNZIONI

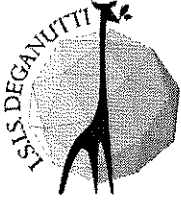
- 1 – Insiemi di numeri reali
- 2 – Definizione di limite
- 3 – Operazioni sui limiti
- 4 – Forme indeterminate
- 5 – Limiti notevoli
- 6 – Infiniti e loro confronto
- 7 – Funzioni continue
- 8 – Punti di discontinuità e di singolarità
- 9 – Asintoti
- 10 – Grafico probabile di una funzione

DERIVATE

- 1 – Derivata di una funzione
- 2 – Derivate fondamentali
- 3 – Operazioni con le derivate
- 4 – Derivata di una funzione composta
- 5 – Derivata della funzione inversa
- 6 – Derivate di ordine superiore al primo
- 7 – Retta tangente
- 8 – Punti di non derivabilità

STUDIO DI FUNZIONE

1. Funzioni crescenti e funzioni decrescenti
2. Massimi e minimi di una funzione
3. La concavità e i punti di flesso



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



4. La determinazione dei punti estremanti e dei punti di flesso con le derivate successive
5. Lo studio completo di una funzione

ECONOMIA E FUNZIONI DI UNA VARIABILE

- 1 – Domanda e offerta
- 2 - -Prezzo di equilibrio
- 3 – Funzione del costo, ricavo e profitto
- 4 – Economia e funzione con le derivate

CALCOLO COMBINATORIO

- 1 – Che cos'è il calcolo combinatorio
- 2 – Disposizioni
- 3 – Permutazioni
- 4 – Combinazioni
- 5 – Binomio di Newton

PROBABILITA'

- 1 – Eventi
- 2 – Definizione di probabilità
- 3 – Somma logica di eventi
- 4 – Probabilità condizionata
- 5 – Prodotto logico di eventi
- 6 – Teorema di Bayes

STATISTICA BIVARIATA

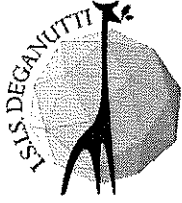
- 1 – Introduzione alla statistica bivariata
- 2 - Regressione
- 3 – Correlazione
- 4 – Interpretazione dei dati

RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI DECISIONE

- 1 – Scopo e metodi della ricerca operativa
- 2 – Problemi di scelta in condizioni di certezza
- 3 – Problemi di scelta in condizioni di incertezza
- 4 – Problemi di scelta con effetti differiti
- 5 – Programmazione lineare
- 6 – Statistica bivariata e inferenziale
- 7 – Modello macroeconomico keynesiano
- 8 – P.E.R.T.

I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI"
UDINE

PROGRAMMA SVOLTO
Anno scolastico 2023/2024



Classe:5 B RIM

Disciplina:Diritto

Docente: Prof.ssa Disnan Barbara

Libro di testo in adozione: Diritto senza frontiere up B, AAVV, Tramontana

PROGRAMMA SVOLTO

UDA:IL RUOLO DEL DIRITTO IN UN SISTEMA GLOBALIZZATO

L'ordinamento giuridico internazionale

- gli effetti della globalizzazione in campo giuridico
- la tutela dei diritti umani (ONU)
- la tutela internazionale dell'ambiente
- la regolamentazione della rete internet
- la lotta contro il terrorismo internazionale

UDA:PRINCIPI GENERALI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

Le fonti del diritto commerciale internazionale

- lo sviluppo del commercio internazionale
- le fonti normative di rilevanza internazionale
- le fonti comunitarie in materia di commercio internazionale.
- fonti interstatali e transnazionali

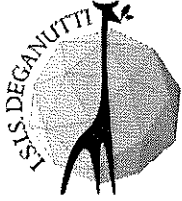
I soggetti del commercio internazionale

- le istituzioni nazionali in materia di commercio estero
- gli altri soggetti pubblici in materia di commercio estero (ICE, SACE, SIMEST, Agenzia delle dogane, Camere di Commercio)
- il ruolo delle organizzazioni internazionali governative e non governative (WTO, OPEC, organizzazioni regionali, UNIDROIT, UNCTAD, UNCITRAL, Camera di Commercio Internazionale e ONG)

UDA:LE OPERAZIONI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

I principali contratti internazionali

- i contratti internazionali
- la compravendita internazionale
- le clausole INCOTERMS
- il contratto di trasporto
- il contratto di assicurazione
- il contratto di agenzia e di distribuzione
- il contratto di franchising e di appalto



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



La disciplina delle operazioni con l'estero

- la politica doganale
- i regimi doganali
- gli adempimenti doganali
- i pagamenti internazionali
- gli strumenti di pagamento
- la tutela dei pagamenti con l'estero
- il sostegno all'internazionalità

L'E-Commerce

- la comunicazione aziendale
- i siti web
- la conclusione di un contratto e-commerce e le tipologie di operazioni
- la tutela dei consumatori nel commercio elettronico

UDA:LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

Le controversie tra gli Stati

- l'ordinamento internazionale
- la soluzione delle controversie tra Stati
- la Corte Internazionale di Giustizia
- la Corte di Giustizia Europea
- il ruolo dell'OMC nelle controversie internazionali

Le controversie in ambito contrattuale

- i rimedi giudiziari alle controversie commerciali
- l'arbitrato commerciale internazionale
- le procedure di risoluzione alternativa

I.S.I.S. "CECILIA DEGANUTTI" UDINE

PROGRAMMA SVOLTO Anno scolastico 2023/2024

Classe:5B RIM

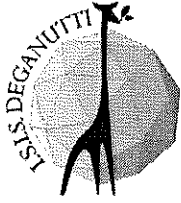
Disciplina:Relazioni Internazionali

Docente: Prof.ssa Disnan Barbara

Libro di testo in adozione:Relazioni Internazionali, AA VV, Le Monnier scuola

PROGRAMMA SVOLTO

Uno sguardo sul mondo



I.S.I.S. CECILIA DEGANUTTI

ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO
ISTITUTO PROFESSIONALE PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

via A. Diaz n.60/a - 33100 UDINE - tel. 0432.21816 - fax 0432.506013 - C.F. 94151060301
e-mail udis021009@istruzione.it - PEC udis021009@pec.istruzione.it - <https://www.itsdeganutti.edu.it>



Globalizzazione : economia globale ed interdipendenza
Multipolarismo

UDA: L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA

L'attività finanziaria pubblica

- i bisogni e i servizi pubblici
- L'attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi
- I tre aspetti dell'attività finanziaria pubblica
- la politica finanziaria e l'imposizione dei tributi
- i beni pubblici
- le imprese pubbliche nel sistema italiano
- il processo di privatizzazione e le relazioni internazionali

La spesa pubblica

- il concetto di spesa pubblica
- la classificazione della spesa pubblica
- gli effetti della spesa pubblica e il concetto di Welfare State
- la spesa per la sicurezza sociale
- la crisi dello stato sociale e il contenimento della spesa pubblica

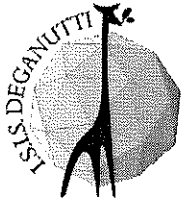
Le entrate pubbliche

- il concetto di entrata pubblica e gli effetti sull'economia
- la classificazione delle entrate pubbliche
- le entrate originarie e quelle derivate
- le entrate ordinarie e quelle straordinarie
- le entrate straordinarie provenienti dal debito pubblico
- il rapporto debito pubblico/PIL e l'esperienza italiana
- i metodi di finanziamento della sicurezza sociale

UDA: IL BILANCIO DELLO STATO

il bilancio dell'amministrazione statale

- La nozione e le funzioni del bilancio
- la normativa sul bilancio
- i principi di redazione del bilancio
- le tipologie di bilancio
- classificazione delle voci di entrata e spesa
- i risultati differenziali
- la formazione del bilancio
- il bilancio dell'amministrazione statale nel contesto dei conti della finanza europea



Le politiche di bilancio e i rapporti con l'EU

- Il patto di stabilità e crescita
- il crescente ruolo dell'Unione Europea in tema di finanza pubblica
- il principio di pareggio del bilancio
- il semestre europeo
- il Recovery fund e il PNRR

La formazione del bilancio

- il concetto di programmazione finanziaria
- i documenti ed il ciclo della programmazione finanziaria
- il controllo del bilancio: il controllo esterno della Corte dei conti e gli organi di controllo interni
- l'attuazione del bilancio e la tesoreria dello Stato

UDA:IL SISTEMA TRIBUTARIO

I caratteri del sistema tributario italiano

- le imposte dirette ed indirette (in particolare l'IRPEF)
- il sistema tributario italiano e il federalismo fiscale
- la struttura dell'amministrazione finanziaria italiana
- gli effetti dell'imposizione fiscale sul contribuente

UDA:POLITICA ECONOMICA E RELAZIONI INTERNAZIONALI

Modelli, variabili e attori della politica economica

- gli attori della politica economica
- modelli e variabili della politica economica (in generale)
- le azioni di politica economica
- politica economica e legami con il diritto
- le politiche di governance in ambito economico

La politica economica dell'Unione Europea

- la politica agricola comune
- la politica della concorrenza e la legge antitrust
- la politica ambientale
- la politica di coesione economica e sociale
- la politica di cooperazione allo sviluppo
- la politica industriale
- la politica energetica
- la politica commerciale e l'Unione doganale
- la politica monetaria
- la politica fiscale
- il MES

La politica economica internazionale

- relazioni internazionali e processo di interdipendenza: interdipendenza dei fattori produttivi, interdipendenza commerciale e interdipendenza finanziaria
- gli attori della politica economica internazionale e la global governance